



422370 г.Тетюши, ул. Малкина, 39

422370 Тәтеш шәһәре, Малкин ур., 39

тел. (84373) 2-50-02, 2-53-33, факс 2-62-48, e-mail: tatesh@tatar.ru
ОКПО 78702080, ОГРН 1061672000026, ИНН/КПП 1638004985/163801001

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

22.12.2020

КАРАР

№ 686

Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Тетюшского муниципального района на 2020-2025 годы»

С целью обеспечения высокого качества образования в Тетюшском муниципальном районе Республики Татарстан, в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики, Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Утвердить муниципальную программу «Развитие системы образования Тетюшского муниципального района на 2020-2025 годы» (приложение).
2. Опубликовать настоящее постановление на официальном портале правовой информации Республики Татарстан (<http://pravo.tatarstan.ru/>) и обнародовать путем размещения на официальном сайте Тетюшского муниципального района Республики Татарстан (<http://tetushi.tatarstan.ru>).
3. Контроль за исполнением настоящего постановления оставляю за собой.

Руководитель



А.Б. Семенычев

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт муниципальной программы	2
«РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕТЮШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НА 2020-2025 ГОДЫ».....	2
I. Пояснительная записка к муниципальной программе	7
«Развитие системы образования Тетюшского муниципального района на 2020-2025 годы»	7
II. Характеристика системы образования Тетюшского муниципального района РТ	9
III. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами	17
IV. Мероприятия в составе муниципальной программы «Развитие системы образования Тетюшского муниципального района на 2020-2025 годы».....	19
V. Механизм управления реализацией Программы.....	23
VI. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы	24
VII. Ожидаемые результаты реализации Программы	25
VIII. Ресурсное (финансовое) обеспечение Программы	26
Приложение 1. Подпрограмма «Развитие общего образования на 2020-2025 годы»	42
Приложение 2. Подпрограмма «Одаренные дети»	53
Приложение 3. Программа развития системы воспитания в Тетюшском муниципальном районе.....	62
Приложение 4. Подпрограмма «Педагогические кадры муниципальной Программы «Развитие муниципальной системы образования Тетюшского муниципального района на 2020-2025 гг.»	95
Приложение 5. Программа профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Тетюшского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2022 годы.....	104

**Паспорт муниципальной программы
«РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕТЮШСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НА 2020-2025 ГОДЫ»**

<p>Основание для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»; - Стратегия социально-экономического развития Тетюшского муниципального района в период до 2030 года; - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; - Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р); - Государственной программой «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением КМ РТ от 22.02.2014 N 110; - Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 №1807-1; - Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 №1560-ХП; - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р; - Стратегией развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы, утвержденной постановлением КМ РТ от 17.06.2015 N 443; - Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.03.2021 № под-434/21 «Об утверждении положения о республиканской системе оценки качества образования»;
-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Региональным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; - Планом мероприятий («дорожная карта») по реализации Региональной модели профориентационной работы в системе образования Республики Татарстан на период до 2025 года; - Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан»; - Приказом ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» от 15.04.2021 № 14/21 «Об утверждении Положения о диагностике профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников образовательных организаций Республики Татарстан»; - Стратегией развития ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» на период до 2030 г.; - Положением о деятельности федеральной инновационной площадки «Учитель 2.0» на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» от 18.11.2019; - Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации; - Постановлением КМ РТ от 22 февраля 2014 г. N 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы» (с изменениями и дополнениями).
<p style="text-align: center;">Цель программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы образования в Тетюшском муниципальном районе и обеспечение государственных гарантий прав граждан на качественное и доступное образование в соответствии с меняющимися

	<p>запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образования через развитие муниципальной системы оценки качества образования, через адресную поддержку школ, организацию работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, профилактику учебной неуспешности, 2.Развитие и поддержка способностей, и талантов у детей, 3.Развитие системной работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, 4.Совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, 5.Обеспечение и совершенствование муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогов, 6.Создание условий для развития системы организации воспитания обучающихся, системы дополнительного образования, 7.Совершенствование системы дошкольного образования. 8. Методическое сопровождение достижения формирования и оценки функциональной грамотности. 9. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования 10.Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников;
Заказчик программы	Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района РТ
Разработчик программы	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»
Сроки программы	2020-2025 гг.

<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Общий контроль за исполнением программы осуществляет Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района, который уточняет целевые показатели и затраты на программные мероприятия, механизм реализации программы и состав исполнителей, запрашивает у МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ» сведения о ходе выполнения программы и эффективности использования финансовых средств.</p> <p>В Программе определены цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития системы образования.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Повышение качества образования на всех его уровнях:</p> <p>Развитие и функционирование муниципальной оценки качества подготовки обучающихся в рамках соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС и повышения уровня функциональной грамотности обучающихся, Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами через адресную поддержку и организацию работы со школами, функционирующих в зоне риска, снижение доли обучающихся, испытывающих учебную неуспешность,</p> <p>Организация работы на основе развития муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, организация системной работы с одарёнными детьми,</p> <p>Создание условий для совершенствования осознанного выбора траектории обучения выпускниками через организацию профильного обучения и предпрофильной работы,</p> <p>Повышение качества управленческой деятельности через эффективные показатели работы и формирование и использование кадрового резерва руководителей, Повышение профессионального уровня педагогов через их</p>

	<p>профессиональное развитие: повышение квалификации, профессионального мастерства, работу по привлечению кадров, работу с разными группами педагогов по актуальным вопросам развития системы образования.</p> <p>Усиление роли ценностных ориентиров воспитания и уменьшение количества обучающихся, стоящих на учёте в ПДН и КДН через профилактику деструктивного поведения обучающихся,</p> <p>Повышение качества дошкольного образования через совершенствование мониторинга качества дошкольного образования.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**І. Пояснительная записка к муниципальной программе
«Развитие системы образования Тетюшского муниципального района на
2020-2025 годы»**

Обоснованием для разработки настоящей Программы «Развитие системы образования Тетюшского муниципального района на 2020-2025 годы (далее - Программа) являются:

- Стратегия социально-экономического развития Тетюшского муниципального района в период до 2030 года;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р);
- Государственной программой «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением КМ РТ от 22.02.2014 № 110;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 №1807-1;
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 №1560-ХІІ;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;
- Стратегией развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы, утвержденной постановлением КМ РТ от 17.06.2015 N 443;
- Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.03.2021 № под-434/21 «Об утверждении положения о республиканской системе оценки качества образования»;
- Региональным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Планом мероприятий («дорожная карта») по реализации Региональной модели профориентационной работы в системе образования Республики Татарстан на период до 2025 года;
- Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-

методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан»;

- Приказом ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» от 15.04.2021 № 14/21 «Об утверждении Положения о диагностике профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников образовательных организаций Республики Татарстан»;

- Стратегией развития ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» на период до 2030 г.;

- Положением о деятельности федеральной инновационной площадки «Учитель 2.0» на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» от 18.11.2019;

- Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

- Постановлением КМ РТ от 22 февраля 2014 г. N 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы» (с изменениями и дополнениями).

Мероприятия Программы развития дают основу для повышения результативности образования на всех его уровнях на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной инновационной базы муниципальной образовательной сети, создания единого образовательного пространства, использования современных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования.

Достижению стратегических ориентиров, определенных в программе, будет способствовать целенаправленная деятельность всех участников образовательного процесса на основе эффективного управления, совместной работы образовательных учреждений, органов государственно-общественного управления и самоуправления и социума.

II. Характеристика системы образования Тетюшского муниципального района РТ

Дошкольное образование

В районе функционирует 17 дошкольных образовательных учреждений, 5 школ – детских садов, 2 дошкольных группы, их посещают 713 детей (в 2019 году - 730 детей). Охват дошкольным образованием – 55,7 %.

Наполняемость групп в детских садах – 75,8 ребенка на 100 мест. Очередность по устройству детей в ДОУ составляет 0 человек. Охват детей дошкольным образованием составляет 0%.

Развитие государственно-частного партнерства в сфере оказания услуг дошкольного образования в Тетюшском муниципальном районе не осуществляется.

Таблица 1. Основные показатели системы дошкольного образования

показатель	учебный год			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
количество образовательных учреждений, осуществляющих дошкольное образование	26	24	24	23
<i>город</i>	7	6	6	6
<i>село</i>	19	18	18	17
- в т.ч. школ с дошкольными группами	7 (НОШ-д/с - 5)	7 (НОШ-д/с - 5)	7 (НОШ-д/с - 5)	6 (НОШ-д/с - 4)
количество дошкольных мест	971	941	941	931
<i>город</i>	590	575	575	575
<i>село</i>	381	366	366	356
количество воспитанников	776	740	713	672
<i>город</i>	585	574	562	536
<i>село</i>	191	166	151	136
количество воспитанников на 100 мест	79,9	78,6	75,8	72,2
<i>город</i>	99,2	99,8	97,7	93,2
<i>село</i>	50,1	45,4	41,3	38,2
охват дошкольным	54,9	51,97	55,7	55,7

образованием, %			
-----------------	--	--	--

Вариативные формы дошкольного образования - дошкольные группы в 2-х общеобразовательных школах.

В 14-ти учреждениях (58,3% от общего числа учреждений, реализующих программы дошкольного образования), контингент воспитанников по состоянию на 01.01.2020 составлял менее 10 человек (на 01.01.2019 г – в 12-ти учреждениях).

Сохраняется сеть учреждений с обучением и воспитанием на родном (татарском) языке: 6 детских садов обучают на татарском языке, 2 сада – русско-татарские. Охват обучением и воспитанием дошкольников на родном (татарском) языке составляет 41,5%. Остальные дети изучают татарский язык как родной.

В рамках модернизации республиканской системы дошкольного образования в 2020 году осуществляется капитальный ремонт МБДОУ «Детский сад «Солнышко» села Бакрчи» и МБДОУ «Детский сад «Милэшкэй» села Алабердино».

Кроме того, доля дошкольных учреждений, здания которых также требуют капитального ремонта – 23,5% (детские сады в н.п. Б.Турма, Жуково, а также детские сады «Малыш» и «Сказка» в г.Тетюши).

Таблица 2. Кадровый состав педагогических работников системы дошкольного образования (на 01.01.2020)

наименование показателя	количество
всего работников системы дошкольного образования	236
<i>в том числе:</i>	
заведующих ДОУ	15
педагогических кадров (без заведующих)	91
воспитателей	75
воспитателей по обучению татарскому языку	4
старших воспитателей	1
музыкальных руководителей	7
педагогов-психологов	2
учителей-логопедов	2
количество педагогических кадров с педагогическим образованием	91 (100%)
количество педагогических кадров, имеющих квалификационные категории	64 (70,3%)
<i>в т.ч. первую</i>	59 (64,8%)
<i>в т.ч. высшую</i>	5 (5,5%)

Общее среднее образование

В 2019/2020 учебном году в Тетюшском муниципальном районе Республики Татарстан функционирует 27 общеобразовательных учреждений, в которых обучались 1988 детей (в 2018/2019 учебном году – 2049). Из них: начальные – 10, основные – 4, средние – 13, школы для детей с ограниченными возможностями здоровья – 0.

Средняя наполняемость классов: по городу – 21,7 чел. (в прошлом учебном году – 20,1 чел.), по селу – 5,3 чел. (в прошлом учебном году – 5,3 чел.).

Соотношение «учитель-ученик»: по городу – 8,04 чел. (в прошлом учебном году – 8,05 чел.), по селу – 2,7 чел. (в прошлом учебном году – 2,9 чел.).

Обучение ведется в 1 смену.

Организация инклюзивного образования: дистанционно обучаются 3 ребенка - инвалида, на базе МБОУ «Тетюшская татарская средняя общеобразовательная школа» открыт коррекционный класс.

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей:

- МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»;
- МБОУ «Большетарханская средняя общеобразовательная школа».

Национальное образование

8 школ с татарским языком обучения, в которых обучается 233 ребенка (в прошлом учебном году – 8, в которых обучалось 227 детей). Охват детей-татар обучением на родном языке по району составляет 100%.

7 школ с чувашским компонентом содержания образования, в них обучается 183 ребенка (охват – 100%).

1 школа с мордовским компонентом содержания образования, в ней обучается 19 детей (охват – 100%).

Количество учителей родных языков - 53. Из них: родного русского языка - 17, татарского языка - 33, чувашского языка - 7, мордовского языка - 1.

Капитальный и текущий ремонт

Образовательные организации с износом 50% и более:

1. МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2»;
2. МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»;
3. МБОУ «Жуковская начальная общеобразовательная школа»;

4. МБОУ «Большеатрясская начальная общеобразовательная школа»;
5. МБДОУ «Детский сад «Солнышко» села Нармонка»;
6. МБДОУ «Детский сад «Улыбка» села Большая Турма».

По состоянию на II квартал 2020 года на капитальный ремонт из бюджета Республики Татарстан выделено:

- для МБДОУ «Детский сад «Милэшкэй» села Алабердино» Тетюшского муниципального района РТ 8321,59 тыс. руб., в том числе на оборудование – 950 тыс. руб.;

- для МБДОУ «Детский сад «Солнышко» села Бакрчи» Тетюшского муниципального района РТ 8321,59 тыс. руб., в том числе на оборудование и благоустройство – 1500,00 тыс. руб.

Из муниципального бюджета на текущий ремонт учреждений выделено 74,3 тыс. руб.

Оборудование медицинских кабинетов и пищеблоков

Дошкольные образовательные учреждения:

Количество медицинских кабинетов – 4.

Из них лицензированных – 4.

Из них зарегистрированных в ГИС «Маркировка» по всем адресам выбытия – 4.

Число образовательных организаций без медицинского кабинета, не заключивших договоров с учреждениями здравоохранения 0.

Общеобразовательные организации:

Количество медицинских кабинетов – 5.

Из них лицензированных – 0.

Из них зарегистрированных в ГИС «Маркировка» по всем адресам выбытия – 0.

Число образовательных организаций без медицинского кабинета, не заключивших договоров с учреждениями здравоохранения 0.

Оборудовано 6 медицинских кабинетов в 2 общеобразовательных и 4 дошкольных образовательных организациях.

Отремонтировано 2 медицинских кабинета в 2 общеобразовательных организациях.

Оборудовано 26 пищеблоков в 26 общеобразовательных и 17 дошкольных образовательных организациях.

Отремонтировано 2 пищеблока в 2 общеобразовательных и 1 дошкольной образовательной организациях.

Обеспечение учебно-наглядным оборудованием и школьными автобусами

Поставлено учебное и учебно-наглядное оборудование: планшеты – 49 ед. на сумму 735000 руб.; мобильный лингафонный кабинет – 1 ед. на сумму 195 000 руб., кабинет физики- 1 ед. на сумму 114760 руб., кабинет химии - 1 ед. на сумму 96504 руб.; учебная литература для обучающихся 10-11 классов в количестве 1975 экз. на сумму 1 028 879,07 руб., учебные пособия в количестве 110 экз. на сумму 27 012,70 руб.

Выделены школьные автобусы из бюджета Российской Федерации и Республики Татарстан в количестве 0 шт. – на сумму 0 руб.

В общеобразовательные учреждения подвоз осуществляется 17 школьными автобусами для перевозки 434 обучающихся по 17 маршрутам к 12 школам.

Реорганизация сети образовательных учреждений

Реорганизация МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Киртели» путем присоединения к МБОУ «Киртелинская средняя общеобразовательная школа».

Предпрофильная подготовка и профильное обучение

Профильное обучение организовано в 1 среднем общеобразовательном учреждении (в прошлом учебном году – 3). Охват профильным образованием составляет 1% (в прошлом учебном году – 19%).

В 2019/2020 учебном году открыты классы с профилями обучения:

- социально-гуманитарный – 0% (в 2018/2019 году – 0%);
- социально-экономический – 1,01% (в 2018/2019 – 0,83%);
- естественно-математический – 0% (в 2018/2019 году – 0%);
- химико-математический – 0% (в 2018/2019 году – 0%);
- физико-химический – 0% (в 2018/2019 году – 0%);
- химико-биологический – 1%. (в 2018/2019 году – 0,49%);
- физико-математический – 0,51% (в 2018/2019 году – 0%)
- оборонно-спортивный – 0% (в 2018/2019 году – 0%);
- социально-информационный – 0% (в 2018/2019 году – 0%);
- биолого-математический – 0% (в 2018/2019 году – 0%).

Итоговая аттестация

Таблица 3. Результаты ЕГЭ

Предметы	2018 год			2019 год			2020 год		
	Ср.балл по РТ	Ср.балл по району	Кол-во участников	Ср.балл по РТ	Ср.балл по району	Колво участников	Ср.балл по РТ	Ср.балл по району	Кол-во участников
Русский язык	74,53	71,1	104	73,91	71,45	98	74,67	71,75	88
Математика (П)	57,59	60,1	63	63,75	59,11	57	59,50	64,09	43
Математика (Б)	4,4	4,53	104	4,48	4,38	42	-	-	0
Физика	57,20	50,7	23	60,02	59,96	28	60,03	56,12	17
Химия	64,63	58,4	18	63,74	53,88	17	59,16	55,72	18
Биология	58,29	58,8	17	57,75	53,70	27	56,13	56,5	26
История	59,12	60,1	23	58,93	59,36	22	64,09	62,11	19
Обществознание	62,67	61,0	58	60,66	62,37	51	63,41	63,93	43
Информатика и ИКТ	69,90	62,2	5	68,96	60	15	66,61	58,63	8
География	65,09	50,0	1	64,82	66	1	68,90	100	1
Литература	64,55	67,2	2	69,20	73	1	69,89	65	4
Английский язык	77,40	60,0	3	79,85	57	2	76,66	72,11	9

доля высокобалльников по русскому языку (80 баллов и более) – 28 выпускников (32%).

доля не прошедших государственную итоговую аттестацию – 0.

В 2019/2020 учебном году выпуск из 11-х классов составил 94 человека. Аттестат об образовании получили 94 выпускника. Количество медалистов – 24 человека, что составляет 26%, из них награждены медалями «За особые успехи в учении» – 26 человек.

Олимпиадное движение

По итогам регионального и заключительного этапов всероссийской и республиканской олимпиад в Тетюшском муниципальном районе РТ 1 победитель (республиканская олимпиада по мордовскому языку) и 9 призеров (2 чел. – региональный этап всероссийской олимпиады по биологии, 1 чел. - региональный этап всероссийской олимпиады по ОБЖ, 1 чел. - региональный этап всероссийской олимпиады по геологии, 2 чел. – заключительный этап республиканской олимпиады по английскому языку «Путь к Олимпу», 1 чел. – заключительный этап республиканской олимпиады по математике «Путь к Олимпу», 1 чел. – заключительный этап

республиканской олимпиады по татарскому языку для учащихся школ с татарским языком обучения, 1 чел. – заключительный этап республиканской олимпиады по чувашскому языку).

Программа «Доступная среда»

По программе «Доступная среда» во II квартале 2020 года новых объектов установлено не было.

Компьютеризация образовательных учреждений

27 школ обеспечены компьютерной техникой. На один компьютер приходится 1,5 ученика. На сегодняшний день к сети Интернет по технологии широкополосного доступа подключено 23 школы, по ВОЛС – 8 школ. Износ компьютерного парка составляет 79,3%.

Центром компетенции в электронном образовании является МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза П.С. Ханжина».

Дополнительное образование и воспитание

В районе функционируют 2 учреждения дополнительного образования (МБУ ДО «Центр дополнительного образования ТМР РТ», 1112 детей, подведомственное МО и Н РТ, МБУ ДО «Детская школа искусств» Тетюшского района, 207 детей, подведомственная Министерству культуры РТ), в которых занимается 1319 детей (в 2018/2019 году – 1325 детей). Охват учащихся дополнительным образованием составляет 66%.

Доля детей, охваченных движением «Юнармия» – 25%

Доля детей, охваченных движением «РДШ» – 10,7%

Охват детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 17 - 35%.

Охват детей-инвалидов - 12%. Из числа детей-инвалидов детей с ОВЗ – 16%.

Обеспечение педагогическими кадрами

В учреждениях образования работает 823 чел., из них педагогов – 450.

В школах – 364.

В ДОУ – 86.

В учреждении доп. образования – 5.

Средний возраст педагогических работников – 41,5 года.

Доля педагогов пенсионного возраста составляет 13%.

В школах 276 педагогов (76%) имеют высшую и первую кв. категории.

В ДООУ 64 педагога (75%) имеют высшую и первую кв. категории.

В школах педагоги с высшим образованием – 340 чел. (94%), со средним профессиональным – 24 чел. (7%).

В ДООУ 66 педагогов имеют высшее профессиональное образование (77%), 14 чел. – среднее профессиональное образование (17 %).

Имеют звания и награды:

«Заслуженный учитель РТ» – 12 чел.;

«Почетный работник общего образования» – 14 чел.;

Почетная грамота МО и Н РФ – 49 чел.;

Нагрудный знак «За заслуги в образовании» – 51 чел. (из них во II квартале 2020 года 6 наград);

Почетная грамота МО и Н РТ – 113 чел. из них во II квартале 2020 года 4 награды);

«Народный учитель» – 0 чел.

Поддержка лучших учителей

По состоянию на II квартал 2020 года денежным вознаграждением из республиканского бюджета были поощрены 0 учителей района в размере 0 тыс.руб.:

Гранты: 5 методистов (грант «Наш лучший методист») (650 000 руб.)

Поддержка классных руководителей

По состоянию на II квартал 2020 года осуществлена поддержка классных руководителей на общую сумму 1497720 руб. Средний размер выплат составил 1356,63 руб.

Развитие среднего профессионального образования

В районе функционируют 2 учреждения среднего профессионального образования (Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Тетюшский государственный колледж

гражданской защиты», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»), в которых в 2019-2020 учебном году обучались 1372 студента.

Ресурсные центры: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты».

III. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

Практика реализации мероприятий, направленных на модернизацию образовательного процесса и обновление материально-технической базы учреждений образования в соответствии с современными требованиями, показала необходимость объединения приоритетов для обеспечения развития образования Тетюшского муниципального района в единой программе.

Программа развития образования даст возможность осуществить программно-целевой подход в управлении системой образования Тетюшского муниципального района, определить перспективу выхода на новое качество образования, позволит обеспечить его динамичность, конкурентоспособность.

IV. Оценка рисков реализации Программы и мероприятия по их снижению

К основным рискам реализации Программы относятся:

- финансово-экономические риски: недофинансирование мероприятий Программы;
- нормативные правовые риски: непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, влияющих на мероприятия Программы;
- организационные и управленческие риски: недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, недостаточная

подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации Программы, отставание от сроков реализации мероприятий.

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием ряда мероприятий, в которых предполагается софинансирование деятельности по достижению целей Программы. Минимизация этих рисков возможна через заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей Программы, через институционализацию механизмов софинансирования.

Нормативные риски. Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации Программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативным внесением необходимых изменений.

Организационные и управленческие риски. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации Программы, несогласованности действий основного исполнителя и участников Программы, низкому качеству реализации программных мероприятий на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций. Устранение риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации Программы и ее подпрограмм, а также за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга.

Важным средством снижения риска является проведение аттестации и переподготовка управленческих кадров системы образования, а также опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации Программы.

	мероприятий, конкурсов								
5.	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие детского движения и социализации детей	2020-2025	местный	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0
6.	Организация и проведение муниципального туристического слета, участие на республиканском слете	2020-2025	местный	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0
7.	Организация и проведение учебно - полевых сборов	2020-2025	местный	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
8.	Проведение муниципального этапа республиканских конкурсов художественной направленности	2020-2025	местный	15,0	15,0	15,0	15,0	15,0	15,0
9.	Организация и проведение чествования одаренных учащихся	2020-2025	местный	88,5	88,5	88,5	88,5	88,5	88,5
10	Проведение муниципального выпускного бала	2020-2025	местный	41,0	41,0	41,0	41,0	41,0	41,0
11	Повышение квалификации педагогов учреждений дополнительного образования	2020-2025	местный	168,0	168,0	168,0	168,0	168,0	168,0
12	День учителя	2020-2025	местный	85,0	85,0	85,0	85,0	85,0	85,0
13	Проведение муниципальных конкурсов педагогических работников сферы воспитания: «Классный руководитель года», «Педагог - психолог года», «Педагог дополнительного образования», «Наставник года»	2020-2025	местный	87,0	87,0	87,0	87,0	87,0	87,0
14	Оснащение муниципальной	2020-2025	местный	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0

	психолого - педагогической службы								
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

4. «Развитие системы оценки качества образования на 2020 - 2025 годы»

№ п/п	Содержание работ	Сроки исполнения	Источники финансирования	Потребность в финансировании, тыс. рублей					
				2020	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Проведение Государственной итоговой аттестации	2020-2025	Местный	210,0	215,0	220,0	225,0	230,0	230,0
2.	Реализация мероприятий в рамках МСОКО	2020-2025	Местный	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0
3.	Организация выездов для проведения методических десантов в ОО внутри района (приобретение ГСМ)	2020-2025	Местный	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0

V. Механизм управления реализацией Программы

Центром ответственности за реализацию Программы является МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ», которое осуществляет мониторинг целевых индикаторов. Информация о ходе реализации Программы включается в публичный информационный ресурс.

Изменение данной Программы производится по результатам ежегодного анализа хода её реализации. Решения об изменении принимаются Исполнительным комитетом Тетюшского муниципального района.

Отчет по Программе МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ» направляет в районный Совет до 1 марта года, следующего за отчетным.

VI. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социальный эффект целевой Программы развития системы образования Тетюшского муниципального района на 2020-2025 годы заключается в том, что будут обеспечены:

- доступность качественного образования, реализация различных образовательных запросов населения Тетюшского муниципального района;
- сетевое социально-образовательное партнерство образовательных учреждений, ведущих вузов, в рамках которого реализуются программы и проекты инновационного развития, программы повышения квалификации педагогов;
- условия для становления и поддержки различных образовательных инноваций, позволяющих развивать, сохранять и распространять инновационный опыт; осуществлять подготовку и переподготовку педагогических кадров на основе передовых педагогических практик;
- преодоление отраслевой замкнутости муниципальной образовательной системы, привлечение общественности к формированию и реализации социального заказа на образование;
- повышение качества образования и конкурентоспособности учреждений муниципальной образовательной системы;
- рост ресурсообеспеченности системы образования, повышение ее инвестиционной привлекательности.

VII. Ожидаемые результаты реализации Программы

- всем детям от 3 до 7 лет, зарегистрированным в очередности по устройству в ДОО, будет предоставлена возможность получения дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям стандартов дошкольного образования;
- всем детям школьного возраста обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности общего образования;
- всем детям-инвалидам будет предоставлена возможность освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного или инклюзивного образования;
- всем обучающимся независимо от места жительства будет обеспечен доступ к современным условиям обучения;
- все старшеклассники получают возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;
- будет сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами;
- средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных организаций из всех источников составит не менее 100 процентов от средней заработной платы по экономике региона;
- всем педагогам будет обеспечена возможность непрерывного профессионального развития;
- в общеобразовательных организациях увеличится доля молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе;
- улучшатся результаты обучающихся в национальных мониторингах (готовность обучающихся к освоению программ начального, основного, среднего общего образования);

- будет обеспечено единство образовательного пространства Тетюшского муниципального района Республики Татарстан
- будет обеспечено внедрение современных образовательных программ, направленных на формирование социально активной личности ребенка;
- увеличится доля охвата учащихся услугами дополнительного образования;
- расширится использование современных информационно-компьютерных технологий при организации образовательного процесса в образовательных организациях района;
- расширится возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Тетюшского муниципального района Республики Татарстан,
- увеличится численность детей и подростков, задействованных в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности,
- все образовательные организации Тетюшского муниципального района Республики Татарстан будут обеспечивать доступность потребителям информации о своей деятельности на официальных сайтах.

VIII. Ресурсное (финансовое) обеспечение Программы

В целях реализации Программы будут использованы ресурсы бюджетов различных уровней.

Механизм финансирования Программы предусматривает использование различных форм государственной поддержки, в том числе:

- а) прямое финансирование мероприятий из федерального и республиканского бюджетов;
- б) предоставление субсидий и субвенций.
- в) финансирование из внебюджетных средств

Для успешной реализации Программы будут использованы существующие механизмы привлечения внебюджетных средств.

Индикаторы и показатели реализации Программы

№ п/п	Целевые показатели по направлениям программы	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную услугу и (или) услугу по их содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей от 3 до 7 лет, %	100	100	100	100	100	100
2.	Доля детей, воспитывающихся на родном языке, в общей численности детей-татар дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения, %	85	85	87	87	88	89
3.	Доля педагогов, прошедших обучение по проблеме внедрения федеральных государственных требований к организации дошкольного образования, в общей численности педагогов, %	100	100	100	100	100	100
4.	Доля педагогов, эффективно использующих	80	81	82	83	84	85

	современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогов ДОУ, %						
5.	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогов, %	13	14	15	15	15	15
6.	Доля не болеющих детей, в общем количестве детей ДОУ, %	88	89	91	94	94	94
7.	Доля населения, удовлетворенная качеством дошкольного образования, от числа опрошенных, %	95	96	97	97,5	98	99
8.	Доля общеобразовательных учреждений (от общего числа), осуществивших переход на новый образовательный стандарт начального и основного общего образования от общего количества школ, %	100	100	100	100	100	100
9.	Удельный вес учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом, процентов	89,2	98	98	98	98	98
10.	Результаты единого государственного экзамена	64,0	65,0	66,0	67,0	68,0	68,0

	(ЕГЭ) в муниципальных общеобразовательных организациях, средний балл по математике						
11.	Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, средний балл по русскому языку	71	72	74	74	74	75
12.	Доля педагогов общеобразовательных учреждений (от общего числа), прошедших повышение квалификации с учетом введения федеральных государственных стандартов образования, %	100	100	100	100	100	100
13.	Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей, процентов	41	43	43	43	43	43
14.	Доля родителей учащихся, удовлетворенных результатами перехода на новый образовательный стандарт образования, %	60	70	78	78	78	79
15.	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих программы развития, разработанные с учетом компетентностного подхода. %	100	100	100	100	100	100
16.	Доля родителей, охваченных различными формами родительского	55	60	65	70	75	75

	всеобща и психологического просвещения, а также участвующих в конференциях, форумах по вопросам общего образования, %						
17.	Доля лиц, сдавших ЕГЭ по основным предметам	100	100	100	100	100	100
18.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании, в общей численности выпускников общеобразовательных учреждений, %	0	0	0	0	0	0
19.	Проведение опросов родителей по удовлетворенности качеством образовательных услуг (количество опросов в год)	1	1	1	1	1	1
20.	Удовлетворенность населения качеством общего образования (в % от числа опрошенных)	82	82	82	82	82	82
21.	Наличие системы рейтингования школ (да, нет)	Нет	нет	нет	нет	нет	нет
22.	Доля школ, имеющих внутришкольные системы оценки качества образования, %	100	100	100	100	100	100
23.	Доля средних общеобразовательных организаций, реализующие программы профильного обучения, %	5	6	7	8	8	8
24.	Доля учащихся 9-10, охваченных мониторингом профессиональных предпочтений, %	70	80	80	80	80	90

25.	Доля образовательных учреждений, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, %	80	85	86,5	87,5	89	89
26.	Подготовленность школ к новому учебному году, %	100	100	100	100	100	100
27.	Подготовленность школ к работе в условиях нового отопительного сезона, %	100	100	100	100	100	100
28.	Укомплектованность штатов педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, %	99,0	99,0	99,0	99,0	99,0	99,0
29.	Доля учителей общеобразовательных учреждений, в возрасте до 35 лет, в общей численности учителей общеобразовательных учреждений, %	0,71	2	2	2	2	2
30.	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства регионального и федерального уровней на получение поощрений за инновационную деятельность, %	1,7	2,0	2,2	2,4	2,6	3
31.	Доля образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, технологии обучения, методы и формы, от общего числа муниципальных образовательных учреждений, %	76	76	76	76	76	76

32.	Доля предметных кабинетов школ, соответствующих требованиям ФГОС в части оснащённости учебным оборудованием и техническими средствами, %	55	58	60	65	70	70
33.	Охват учащихся изучением татарскому языку, %	47	48	49	50	50	50
34.	Охват детей-татар обучением на родном языке, %	31,7	32	33	34	34	34
35.	Охват детей-татар воспитанием на родном языке, %	31,7	32	33	34	34	34
36.	Доля детей-участников муниципальных и республиканских мероприятий (олимпиад конкурсов, конференций, фестивале) на татарском языке, %	25	25	25	25	25	25
37.	Обеспеченность часами доступа к компьютеру одного обучающегося в общеобразовательной школе в неделю, %	21	22	23	24	25	25
38.	Количество обучающихся муниципальных образовательных учреждений на 1 компьютер, чел.	10	9	9	9	9	8
39.	Количество созданных центров компьютерных компетенций, ед.	1	1	1	1	1	1
40.	Доля педагогов, прошедших обучение на базе центров компьютерных компетенций, %	10	10	10	10	10	10
41.	Доля педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ, %	55	60	65	70	75	75

42.	Удельный вес численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования, процентов	46	46	46	46	46	46
43.	Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады, интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций от общего количества обучающихся, %	10,7	11,0	11,5	11,9	12,1	14
44.	Количество учащихся, участвующих в учебно-тренировочных сборах по подготовке к олимпиадам, чел.	20	30	45	49	53	55
45.	Доля заместителей директоров по воспитательной работе, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным проблемам воспитания %	70	75	80	80	85	85
46.	Количество социально значимых муниципальных проектов, реализуемых в муниципальных образовательных учреждениях, ед.	1	3	3	3	3	3
47.	Охват учащихся горячим питанием, %	100	100	100	100	100	100
48.	Доля школ, имеющих паспорта безопасности, %	100	100	100	100	100	
49.	Доля школ, имеющих пожарную сигнализацию, %	100	100	100	100	100	100
50.	Доля образовательных учреждений, внедряющих ювенальные технологии	35	40	45	50	55	55

	(школьные службы примирения, детский телефон доверия), %						
51.	Доля образовательных учреждений, в которых имеются пандусы, %	20	40	50	80	100	100
52.	Количество педагогов, ставших победителями приоритетного национального проекта «Образование», от общего количества победителей, чел.	0	2	3	3	3	3
53.	Количество педагогов - участников обучающих семинаров, круглых столов по проблемам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности, чел.	100	100	100	100	100	100
54.	Удельный вес общеобразовательных учреждений, участвующих в региональных и международных проектах и программах, %	8	10	10	10	10	10
55.	Количество педагогов, участвующих в региональных и международных проектах и программах, чел.	50	100	150	200	250	250
56.	Количество учащихся, участвующих в региональных и международных проектах и программах, чел.	50	150	250	300	350	400
57.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций Тетюшского	100	100	100	100	100	100

	муниципального района к среднемесячной заработной плате в Республике Татарстан, процентов						
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

**ВЕДОМСТВЕННАЯ СТРУКТУРА РАСХОДОВ БЮДЖЕТА
ТЕТЮШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН НА 2020 ГОД**

<i>(тыс. рублей)</i>						
Наименование	Вед.	Рз	ПР	ЦСР	ВР	Сумма
ОБРАЗОВАНИЕ	575	07				<u>333 843,10</u>
Дошкольное образование	575	07	01			<u>86 262,70</u>
Мероприятия в части осуществления государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан "	575	07	01	02 0 00 00000		86 262,70
Мероприятия в части осуществления подпрограммы "Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы"	575	07	01	02 1 00 00000		86 262,70
Основное мероприятие "Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях"	575	07	01	02 1 01 00000		28 245,80
Реализация государственных полномочий на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях	575	07	01	02 1 01 25370		28 245,80
Предоставление субсидий бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям	575	07	01	02 1 01 25370	600	28 245,80
Основное мероприятие Реализация дошкольного образования	575	07	01	02 1 03 00000		58 016,90
Развитие дошкольных образовательных организаций	575	07	01	02 1 03 S0050		57 442,50
Развитие дошкольных образовательных организаций (за счет средств местного бюджета)	575	07	01	02 1 03 S0050		574,40
Предоставление субсидий бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям	575	07	01	02 1 03 S0050	600	58 016,90
Общее образование	575	07	02			<u>247 580,40</u>
Мероприятия в части осуществления государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан "	575	07	02	02 0 00 00000		
Реализация государственных полномочий на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение	575	07	02	02 1 01 25370		2 609,30
Предоставление субсидий бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям	575	07	02	02 1 01 25370	600	2 609,30
Основное мероприятие "Реализация общего образования в государственных образовательных организациях"	575	07	02	02 2 02 00000		130 312,60
Развитие общеобразовательных организаций, включая школы- детские сады	575	07	02	02 2 02 S0050		128 771,00
Развитие общеобразовательных организаций, включая школы- детские сады (за счет средств местного бюджета)	575	07	02	02 2 02 S0050		1 541,60
Предоставление субсидий бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям	575	07	02	02 2 02 S0050	600	130 312,60
Основное мероприятие «Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях»	575	07	02	02 2 08 00000		114 658,50
Программа развития общеобразовательных учреждений	575	07	02	02 2 08 25280		114 658,50
Предоставление субсидий бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям	575	07	02	02 2 08 25280	600	114 658,50

**ВЕДОМСТВЕННАЯ СТРУКТУРА РАСХОДОВ БЮДЖЕТА
ТЕТЮШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН НА 2021 ГОД**

Наименование	Вед.	Рз	ПР	ЦСР	ВР	(тыс. рублей)
						2021 год
ОБРАЗОВАНИЕ	575	07				336 251,10
Дошкольное образование	575	07	01			86 617,00
Мероприятия в части осуществления государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан "	575	07	01	02 0 00 00000		86 617,00
Мероприятия в части осуществления подпрограммы "Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы"	575	07	01	02 1 00 00000		86 617,00
Основное мероприятие "Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях"	575	07	01	02 1 01 00000		27 600,10
Реализация государственных полномочий на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях	575	07	01	02 1 01 25370		27 600,10
Предоставление субсидий бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям	575	07	01	02 1 01 25370	600	27 600,10
Основное мероприятие Реализация дошкольного образования	575	07	01	02 1 03 00000		59 016,90
Развитие дошкольных образовательных организаций	575	07	01	02 1 03 S0050		58 442,50
Развитие дошкольных образовательных организаций (за счет средств местного бюджета)	575	07	01	02 1 03 S0050		574,40
Предоставление субсидий бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям	575	07	01	02 1 03 S0050	600	59 016,90
Общее образование	575	07	02			249 634,10
Мероприятия в части осуществления государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан "	575	07	02	02 0 00 00000		
Реализация государственных полномочий на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение	575	07	02	02 1 01 25370		3 255,00
Предоставление субсидий бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям	575	07	02	02 1 01 25370	600	3 255,00
Основное мероприятие "Реализация общего образования в государственных образовательных организациях"	575	07	02	02 2 02 00000		131 720,60
Развитие общеобразовательных организаций, включая школы- детские сады	575	07	02	02 2 02 S0050		130 179,00
Развитие общеобразовательных организаций, включая школы- детские сады (за счет средств местного бюджета)	575	07	02	02 2 02 S0050		1 541,60
Предоставление субсидий бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям	575	07	02	02 2 02 S0050	600	131 720,60
Основное мероприятие «Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях»	575	07	02	02 2 08 00000		114 658,50
Программа развития общеобразовательных учреждений	575	07	02	02 2 08 25280		114 658,50
Предоставление субсидий бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям	575	07	02	02 2 08 25280	600	114 658,50

**ВЕДОМСТВЕННАЯ СТРУКТУРА РАСХОДОВ БЮДЖЕТА
ТЕТЮШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН НА 2022 ГОД**

						<i>(тыс. рублей)</i>
Наименование	Вед.	Рз	ПП	ЦСР	ВР	2022 год
ОБРАЗОВАНИЕ	575	07				338 833,70
Дошкольное образование	575	07	01			87 617,00
Мероприятия в части осуществления государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан "	575	07	01	02 0 00 00000		87 617,00
Мероприятия в части осуществления подпрограммы "Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы"	575	07	01	02 1 00 00000		87 617,00
Основное мероприятие "Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях"	575	07	01	02 1 01 00000		27 600,10
Реализация государственных полномочий на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях	575	07	01	02 1 01 25370		27 600,10
Предоставление субсидий бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям	575	07	01	02 1 01 25370	600	27 600,10
Основное мероприятие Реализация дошкольного образования	575	07	01	02 1 03 00000		60 016,90
Развитие дошкольных образовательных организаций	575	07	01	02 1 03 S0050		59 442,50
Развитие дошкольных образовательных организаций (за счет средств местного бюджета)	575	07	01	02 1 03 S0050		574,40
Предоставление субсидий бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям	575	07	01	02 1 03 S0050	600	60 016,90
Общее образование	575	07	02			251 216,70
Мероприятия в части осуществления государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан "	575	07	02	02 0 00 00000		
Реализация государственных полномочий на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение	575	07	02	02 1 01 25370		3 255,00
Предоставление субсидий бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям	575	07	02	02 1 01 25370	600	3 255,00
Основное мероприятие "Реализация общего образования в государственных образовательных организациях"	575	07	02	02 2 02 00000		133 303,20
Развитие общеобразовательных организаций, включая школы- детские сады	575	07	02	02 2 02 S0050		131 761,60
Развитие общеобразовательных организаций, включая школы- детские сады (за счет средств местного бюджета)	575	07	02	02 2 02 S0050		1 541,60
Предоставление субсидий бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям	575	07	02	02 2 02 S0050	600	133 303,20
Основное мероприятие «Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях»	575	07	02	02 2 08 00000		114 658,50
Программа развития общеобразовательных учреждений	575	07	02	02 2 08 25280		114 658,50
Предоставление субсидий бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям	575	07	02	02 2 08 25280	600	114 658,50

**ВЕДОМСТВЕННАЯ СТРУКТУРА РАСХОДОВ БЮДЖЕТА
ТЕТЮШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН НА 2023 ГОД**

						<i>(тыс. рублей)</i>
Наименование	Вед.	Рз	ПП	ЦСР	ВР	2022 год
ОБРАЗОВАНИЕ	575	07				338 833,70
Дошкольное образование	575	07	01			87 617,00
Мероприятия в части осуществления государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан "	575	07	01	02 0 00 00000		87 617,00
Мероприятия в части осуществления подпрограммы "Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы"	575	07	01	02 1 00 00000		87 617,00
Основное мероприятие "Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях"	575	07	01	02 1 01 00000		27 600,10
Реализация государственных полномочий на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях	575	07	01	02 1 01 25370		27 600,10
Предоставление субсидий бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям	575	07	01	02 1 01 25370	600	27 600,10
Основное мероприятие Реализация дошкольного образования	575	07	01	02 1 03 00000		60 016,90
Развитие дошкольных образовательных организаций	575	07	01	02 1 03 S0050		59 442,50
Развитие дошкольных образовательных организаций (за счет средств местного бюджета)	575	07	01	02 1 03 S0050		574,40
Предоставление субсидий бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям	575	07	01	02 1 03 S0050	600	60 016,90
Общее образование	575	07	02			251 216,70
Мероприятия в части осуществления государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан "	575	07	02	02 0 00 00000		
Реализация государственных полномочий на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение	575	07	02	02 1 01 25370		3 255,00
Предоставление субсидий бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям	575	07	02	02 1 01 25370	600	3 255,00
Основное мероприятие "Реализация общего образования в государственных образовательных организациях"	575	07	02	02 2 02 00000		133 303,20
Развитие общеобразовательных организаций, включая школы- детские сады	575	07	02	02 2 02 S0050		131 761,60
Развитие общеобразовательных организаций, включая школы- детские сады (за счет средств местного бюджета)	575	07	02	02 2 02 S0050		1 541,60
Предоставление субсидий бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям	575	07	02	02 2 02 S0050	600	133 303,20
Основное мероприятие «Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях»	575	07	02	02 2 08 00000		114 658,50
Программа развития общеобразовательных учреждений	575	07	02	02 2 08 25280		114 658,50
Предоставление субсидий бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям	575	07	02	02 2 08 25280	600	114 658,50

**ВЕДОМСТВЕННАЯ СТРУКТУРА РАСХОДОВ БЮДЖЕТА
ТЕТЮШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН НА 2024 ГОД**

						<i>(тыс. рублей)</i>
Наименование	Вед.	Рз	ПП	ЦСР	ВР	2022 год
ОБРАЗОВАНИЕ	575	07				338 833,70
Дошкольное образование	575	07	01			87 617,00
Мероприятия в части осуществления государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан "	575	07	01	02 0 00 00000		87 617,00
Мероприятия в части осуществления подпрограммы "Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы"	575	07	01	02 1 00 00000		87 617,00
Основное мероприятие "Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях"	575	07	01	02 1 01 00000		27 600,10
Реализация государственных полномочий на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях	575	07	01	02 1 01 25370		27 600,10
Предоставление субсидий бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям	575	07	01	02 1 01 25370	600	27 600,10
Основное мероприятие Реализация дошкольного образования	575	07	01	02 1 03 00000		60 016,90
Развитие дошкольных образовательных организаций	575	07	01	02 1 03 S0050		59 442,50
Развитие дошкольных образовательных организаций (за счет средств местного бюджета)	575	07	01	02 1 03 S0050		574,40
Предоставление субсидий бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям	575	07	01	02 1 03 S0050	600	60 016,90
Общее образование	575	07	02			251 216,70
Мероприятия в части осуществления государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан "	575	07	02	02 0 00 00000		
Реализация государственных полномочий на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение	575	07	02	02 1 01 25370		3 255,00
Предоставление субсидий бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям	575	07	02	02 1 01 25370	600	3 255,00
Основное мероприятие "Реализация общего образования в государственных образовательных организациях"	575	07	02	02 2 02 00000		133 303,20
Развитие общеобразовательных организаций, включая школы- детские сады	575	07	02	02 2 02 S0050		131 761,60
Развитие общеобразовательных организаций, включая школы- детские сады (за счет средств местного бюджета)	575	07	02	02 2 02 S0050		1 541,60
Предоставление субсидий бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям	575	07	02	02 2 02 S0050	600	133 303,20
Основное мероприятие «Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях»	575	07	02	02 2 08 00000		114 658,50
Программа развития общеобразовательных учреждений	575	07	02	02 2 08 25280		114 658,50
Предоставление субсидий бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям	575	07	02	02 2 08 25280	600	114 658,50

**ВЕДОМСТВЕННАЯ СТРУКТУРА РАСХОДОВ БЮДЖЕТА
ТЕТЮШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН НА 2025 ГОД**

						<i>(тыс. рублей)</i>
Наименование	Вед.	Рз	ПП	ЦСР	ВР	2022 год
ОБРАЗОВАНИЕ	575	07				338 833,70
Дошкольное образование	575	07	01			87 617,00
Мероприятия в части осуществления государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан "	575	07	01	02 0 00 00000		87 617,00
Мероприятия в части осуществления подпрограммы "Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы"	575	07	01	02 1 00 00000		87 617,00
Основное мероприятие "Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях"	575	07	01	02 1 01 00000		27 600,10
Реализация государственных полномочий на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях	575	07	01	02 1 01 25370		27 600,10
Предоставление субсидий бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям	575	07	01	02 1 01 25370	600	27 600,10
Основное мероприятие Реализация дошкольного образования	575	07	01	02 1 03 00000		60 016,90
Развитие дошкольных образовательных организаций	575	07	01	02 1 03 S0050		59 442,50
Развитие дошкольных образовательных организаций (за счет средств местного бюджета)	575	07	01	02 1 03 S0050		574,40
Предоставление субсидий бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям	575	07	01	02 1 03 S0050	600	60 016,90
Общее образование	575	07	02			251 216,70
Мероприятия в части осуществления государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан "	575	07	02	02 0 00 00000		
Реализация государственных полномочий на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение	575	07	02	02 1 01 25370		3 255,00
Предоставление субсидий бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям	575	07	02	02 1 01 25370	600	3 255,00
Основное мероприятие "Реализация общего образования в государственных образовательных организациях"	575	07	02	02 2 02 00000		133 303,20
Развитие общеобразовательных организаций, включая школы- детские сады	575	07	02	02 2 02 S0050		131 761,60
Развитие общеобразовательных организаций, включая школы- детские сады (за счет средств местного бюджета)	575	07	02	02 2 02 S0050		1 541,60
Предоставление субсидий бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям	575	07	02	02 2 02 S0050	600	133 303,20
Основное мероприятие «Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях»	575	07	02	02 2 08 00000		114 658,50
Программа развития общеобразовательных учреждений	575	07	02	02 2 08 25280		114 658,50
Предоставление субсидий бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям	575	07	02	02 2 08 25280	600	114 658,50

Приложение 1. Подпрограмма «Развитие общего образования на 2020-2025 годы»

Наименование подпрограммы	Развитие общего образования на 2020-2025 годы (далее - Подпрограмма)
Заказчик Подпрограммы	Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района Республики Татарстан
Основные разработчики	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»
Цель Подпрограммы	Реализация образовательных программ в системе общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации
Задачи Подпрограммы	<p>-Формирование образовательной сети, обеспечивающей равный доступ населения к услугам общего образования;</p> <p>-Повышение качества образования через развитие муниципальной системы оценки качества образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аналитическую деятельность по итогам мероприятий, направленных на оценку качества образования, - Обеспечение объективности процедур оценки качества образования, - Адресную поддержку школ, организацию работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, - Мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности,

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ и использование в работе результаты оценочных процедур регионального и всероссийского уровней; - Обеспечение соответствия уровня подготовки обучающихся результатам ФГОС (НОО, ООО, СОО) в том числе уровня развития функциональной грамотности; - Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
Сроки реализации Подпрограммы	2020-2025 гг.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Подпрограммы (индикаторы оценки результатов реализации Подпрограммы)</p>	<p>Реализация мероприятий Подпрограммы позволит к 2025 году достичь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрения объективной внутренней системы оценки качества образования, выстроенной в соответствии с оптимизацией оценочных процедур и на основе анализа оценочных процедур в 100% школ района - Снижения числа школ, с низкими образовательными результатами - до 0%, - Охвата обучающихся мероприятиями, направленными на снижение учебной неуспешности - охват обучающихся мероприятиями 100%, - Обеспечения соответствия уровня подготовки обучающихся результатам ФГОС (НОО, ООО, СОО): достижение уровня подготовки на базовом уровне - 100% обучающихся, - Повышения уровня развития функциональной грамотности базового уровня - до 60%, высокого и повышенного уровней до 10%. Снижение количества детей пониженного и низкого уровня - до 10 и 5 % соответственно.

	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличения удельного веса численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 80 процентов; - Обеспечение современной и безопасной цифровой образовательной среды, направленной на высокое качество и доступность образования всех видов и уровней: - Использование цифровых образовательных ресурсов для повышения качества образования охват 100% обучающихся; - Создания условий для обучения детей с ОВЗ согласно их потребностям и рекомендациям ПМПК, организация обучения детей с ОВЗ на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение, на уровне 100 процентов; - Увеличения охвата учащихся старшей ступени профильным образованием от общего количества учащихся 10-11 классов до 50 процентов; - Сохранение охвата обучающихся на родном языке и изучения родного языка до 90%.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные цели, задачи и мероприятия Подпрограммы, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации

Целью Подпрограммы являются:

реализация образовательных программ в системе общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

Задачами Подпрограммы являются:

Формирование образовательной сети, обеспечивающей равный доступ населения к услугам общего образования;

Повышение качества образования через развитие муниципальной системы оценки качества образования:

аналитическую деятельность по итогам мероприятий, направленных на оценку качества образования,

обеспечение объективности процедур оценки качества образования, адресную поддержку школ, организацию работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов,

мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности, обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ и использование в работе результаты оценочных процедур регионального и всероссийского уровней; обеспечение соответствия уровня подготовки обучающихся результатам ФГОС (НОО, ООО, СОО) в том числе уровня развития функциональной грамотности; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации.

Характеристика основных мероприятий Подпрограммы

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в районе в общеобразовательных учреждениях для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков происходит обновление материально-технической базы через Центры «Точка роста».

В 2019 году открыты Центры «Точка Роста» в школах:

- МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»;

- МБОУ «Большетарханская средняя общеобразовательная школа».

В 2020 году открыты Центры «Точка Роста» в ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат имени генерал - майора Хапаева Владимира Аверкиевича».

В сентябре 2021 года будут открыты Центры «Точки роста» в МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2» и МБОУ «Нармонская средняя общеобразовательная школа».

В 2022 году планируется открытие центров в МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича» и МБОУ «Кильдюшевская средняя общеобразовательная школа».

В 2023 году – МБОУ «Тетюшская татарская средняя общеобразовательная школа» и МБОУ «Большешемякинская средняя общеобразовательная школа».

В 2024 году – МБОУ «Тоншерминская средняя общеобразовательная школа» и МБОУ «Урюмская средняя общеобразовательная школа».

Повышение качества образования через развитие муниципальной системы оценки качества образования

Обеспечение всех обучающихся района доступным и качественным образованием (работа оптимальной сети образовательных учреждений, удовлетворяющей потребностям обучающихся, обеспечивающей равный доступ населения к услугам общего образования, работа базовых школ и площадок в соответствии с актуальными направлениями образования: информатизация, развитие функциональной грамотности, реализация ФГОС НОО и ООО).

Определены опорные школы по внедрению нового ФГОС, по развитию функциональной грамотности. Повышение качества образования через развитие муниципальной системы оценки качества образования посредством анализа оценочных процедур (результатов) при объективном подходе и при систематическом контроле по оптимизации оценочных процедур, выявление западающих вопросов и организация работы по предупреждению неуспешности. Ежегодно не менее 80 % педагогам оказывается методическая поддержка и помощь с целью повышения уровня, направляются адресные методические рекомендации по актуальным вопросам образования.

Для обеспечения соответствия уровня подготовки обучающихся результатам ФГОС (НОО, ООО, СОО) в том числе уровня развития функциональной грамотности ежегодно проводятся семинары и практикумы с участием лучших школ и учителей района, анализируются результаты оценочных процедур и промежуточной аттестации, организуется работа по подготовке к итоговой государственной аттестации через индивидуальные занятия и организацию учебно -тренировочных сборов.

Ежегодно выявляются школы, работающие со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школы, показывающие низкие образовательные результаты, им оказываются наиболее эффективные и адресные формы поддержки - определение рисков школы, и организация мероприятий, направленных на решение данных проблем. Данная работа носит комплексный характер, предусматривающий изменения в таких областях, как управление школой, школьный климат, оценка качества на уровне школы и класса, преподавание, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местными сообществами. Выявляются проблемы, влияющие на низкие результаты школ: низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, высокая доля обучающихся с ОВЗ, низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров, пониженный уровень школьного благополучия, низкая учебная мотивация обучающихся, низкий уровень дисциплины в классе, низкий уровень вовлеченности родителей, низкая мотивация руководства образовательной организации к улучшению образовательных результатов, отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения, недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе, низкое качество профориентационной работы, низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс.

Ежегодно выявляются риски в школах Тетюшского района и организуется системная работа по методической их поддержке.

В рамках Подпрограммы реализуется комплекс следующих мер:

Мера	Мероприятие	Сроки
1. Построение и внедрение объективной внутренней системы оценки качества образования, выстроенной в соответствии с оптимизацией оценочных процедур и	- Анализ и мониторинг графиков оценочных процедур, их корректировка, - Разъяснительная работа среди родителей по формированию позитивного отношения к обучению,	2020-2025 гг.

<p>на основе анализа оценочных процедур</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ оценочных процедур с целью обозначения проблемных и западающих тем для организации работы по предупреждению школьной неуспешности, - Организация индивидуального подхода при работе с обучающимися, организация индивидуальных занятий для работы со слабомотивированными детьми, построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, - Пересмотр критериев оценивания образовательных результатов школьников, - Осуществление систематического контроля за объективностью оценочных процедур и отражение данных вопросов при аналитической работе 	
<p>2. Снижение числа школ, с низкими</p>	<p>- Система выявления школ с низкими</p>	<p>2020-2025 гг.</p>

<p>образовательными результатами</p>	<p>образовательными результатами, - Организация методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, - Совместное планирование работы, определение рисков и западающих критериев, построение маршрутов и программ для преодоления рисков, организацию наставничества и сопровождения</p>	
<p>Обеспечения соответствия уровня подготовки обучающихся результатам ФГОС (НОО, ООО, СОО): достижение уровня подготовки на базовом уровне</p>	<p>- Индивидуальные образовательные маршруты, - Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с основными образовательными программами школ, - Учёт тенденций развития образования в определение курсов и предметов в части, формируемой участниками образовательного процесса,</p>	<p>2020-2025 гг.</p>

	<p>- Достижение результатов ООП через практическую составляющую при использовании наглядного и лабораторного и компьютерного оборудования</p>	
<p>Повышение уровня развития функциональной грамотности</p>	<p>- Организация системной методической работы, направленной на повышение уровня педагогов в развитии функциональной грамотности обучающихся, - Использование рекомендованных банков заданий, направленных на повышение функциональной грамотности для включения их в уроки, - Включение заданий на развитие функциональной грамотности в оценочные процедуры муниципального уровня, - Анализ и динамика уровня функциональной грамотности обучающихся района, построение работы</p>	<p>2020-2025 гг.</p>

	на основе рекомендаций	
<p>Обеспечение современной и безопасной цифровой образовательной среды, направленной на высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</p>	<p>- Использование на уроках и внеурочной деятельности цифровых образовательных ресурсов для повышения качества образования, участие в Уроках цифры, работа с безопасными ресурсами через сайты школ, организация просветительской работы по информационной безопасности, мониторинг сайтов школ на предмет безопасной информационной среды,</p> <p>- Создание условий для обучения детей с ОВЗ согласно их потребностям и рекомендаций ПМПК, организация обучения детей с ОВЗ на дому с использованием дистанционных образовательных технологий:</p> <p>организация работы с детьми с ОВЗ согласно рекомендациям ППМК, на основании индивидуальной</p>	<p>2020-2025 гг.</p>

	<p>программы реабилитации (создание условий организационных, кадровых, разработка программ);</p> <p>- Увеличение охвата учащихся старшей ступени профильным образованием: создание профильных классов или классов универсального профиля на основании запросов и потребностей обучающихся, анализа предпрофильной работы, включение в учебный план курсов, направленных на организацию профильного обучения, организация работы педагогических классов и организация взаимодействия педагогических классов с учреждениями профессионального образования,</p> <p>- Сохранение охвата обучающихся на родном языке и изучения родного языка: организация сети школ с классами обучения или</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>воспитания на родном языке, участие в мероприятиях направленных на сохранение и развитие родных языков.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Приложение 2. ПОДПРОГРАММА «Одаренные дети»

I. Общая характеристика программы

В условиях современного научно-технического общества не вызывает сомнений то, что прогрессивное социальное и экономическое развитие Тетюшского района зависит от интеллектуального, научного и творческого потенциала людей. Чем раньше будет выявлена природная одаренность детей и начата целенаправленная работа по ее развитию, тем полнее сможет раскрыться одаренная личность и тем больших успехов она сможет достичь в дальнейшей жизнедеятельности.

В районе ведется работа по выявлению и развитию одаренных детей. Значительные успехи имеются в таких направлениях, как олимпиадное движение, социальное проектирование, поисково-исследовательская работа, эстетическое и экологическое воспитание, спортивно-физическая подготовка, информатизация учебно-воспитательного процесса.

Детский лагерь «Чайка» расположен в живописном месте на берегу реки Волги на территории заповедной зоны д. Долгая Поляна. Чистый лесной воздух насыщен биологически активными веществами хвойных деревьев. Это способствует быстрой акклиматизации и восстановлению жизненных сил детей.

Отдельные учащиеся проявляют себя на различного рода олимпиадах, научных конференциях, турнирах, выставках.

Качественный скачок в развитии новых технологий влечёт за собой и резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему.

Развитие одаренности детей является потенциалом для развития города и района в целом. Но, в тоже время, существующие условия не в полной мере отвечают настоящим потребностям одаренных детей. Разрешение этого

противоречия возможно при комплексном и системном подходе к проблеме. Осуществление такого подхода предполагает решение проблемы поддержки одаренных детей программным методом - реализацией единой программы в районе. Это позволит объединить усилия потенциальных участников решения данной проблемы - детей, родителей, педагогов, администрации образовательных учреждений, отдела образования, учреждений культуры, общественных организаций, муниципальных органов власти.

Кроме того, следует отметить, что решение проблемы обучения и воспитания одаренных детей невозможно без муниципальной поддержки, так как вложения в развитие талантов являются долгосрочными.

Проблема привлечения внимания педагогической общественности к вопросам детской одаренности, усиления работы с одаренными детьми района обусловила необходимость разработки целевой Программы «Одарённые дети».

Наименование программы	Муниципальная целевая программа «Одарённые дети»
Разработчики программы	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»
Цель программы	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи через развитие комплекса образовательных, социальных и психологических условий для интеллектуально - творческой самоактуализации и самореализации одарённых детей; через разработку диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи, создание необходимых условий для участия способных и талантливых детей (в том числе и для обучающихся с ОВЗ) в олимпиадах,

	<p>конкурсах разного уровня, осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи детей (в том числе и обучающихся с ОВЗ), создание банка данных одаренных детей по направлениям: предметные</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение организационно-содержательных условий комплексного управления развитием системы работы с одарёнными детьми. 2. Создание необходимых психолого-педагогических условий для качественного удовлетворения образовательных потребностей одаренных детей и подростков. 3. Создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, интеллектуально-творческих мероприятиях районного, зонального и республиканского уровней, работа по охвату обучающихся дополнительным образованием по индивидуализации обучения. 4. Создание целостной системы повышения квалификации педагогических кадров, работающих с одарёнными детьми и развитие материально-технической базы для обучения одарённых детей в образовательных учреждениях района. 5. Привлечение внимания общественности, органов муниципального управления и

	<p>средств массовой информации к проблемам одарённых детей.</p> <p>6.Формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования, учитывающей их потребности.</p> <p>7. Выявление потребности в области дополнительного образования детей.</p> <p>8.Обеспечение многообразия видов деятельности, в соответствии с выявленными потребностями.</p> <p>9. Повышение удовлетворенности получателей образовательных услуг многообразием дополнительного образования детей.</p>
Сроки реализации программы	2020-2025 гг.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение охвата участия школьников на интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. - Совершенствование системы работы педагогов с одаренными детьми. - Создание банка данных одаренных детей. - Повышение качества результативности участия в олимпиадах, конкурсах разного уровня. - Обеспечение объективности организации и проведения олимпиад и конкурсов различных уровней.

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Выявление одаренных детей:
 - 1.1. Проведение обучающих семинаров по методикам выявления детей на этапах дошкольного и школьного развития.

1.2. Проведение трехступенчатой диагностики на школьном, районном уровнях.

1.3. Создание и ежегодная актуализация районного банка данных об одаренных детях района.

1.4. Внедрение в работу общеобразовательных учреждений системы «портфолио», учитывающей достижения учащихся в различных сферах учебной деятельности и дополнительного образования.

1.5. Создание банка образовательных программ для одаренных детей, перспективных технологий обучения одаренных детей.

1.6. Мониторинг эффективности апробируемых программ и технологий.

2. Образование и развитие способностей одаренных детей и молодежи

2.1. Введение в школах учебных планов для углубленного изучения отдельных предметов, для профильных классов, индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся, разно-уровневых учебных программ.

2.2. Внедрение новых активных методов обучения, индивидуальных форм обучения одаренных детей в малых группах.

2.3. Выявление и направление одаренных детей из Тетюшского района в республиканский Центр обучения одаренных детей «Дуслык», «Сириус».

2.4. Открытие специальных объединений одаренных детей по интересам в учреждениях дополнительного образования.

2.5. Организация сезонных профильных смен и лагерей для одаренных учащихся.

2.6. Учреждение муниципальных премий за высокие результаты в республиканских и все российских олимпиадах, плодотворную научную, творческую и общественную деятельность.

2.7. Разработка Положения о вознаграждении победителей районных и участников республиканских олимпиад, конкурсов, выпускников-медалистов

2.8. Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций

2.9. Проведение школьных и районных олимпиад, интеллектуальных конкурсов и соревнований.

2.10. Участие одаренных детей района в республиканских и всероссийских олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.

2.11. Подготовка методической и информационной базы для работы с одаренными детьми.

2.12. Разработка положений об интеллектуальных конкурсах, марафонах, играх

2.13. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми для начинающих классных руководителей, заместителей руководителей по воспитательной работе

2.14. Разработка информационных блоков для родителей детей разного возраста, подготовка видеоматериалов, компьютерных сайтов.

3. Подготовка кадров для работы с одаренными детьми.

1.Проведение целевых семинаров для руководителей школ, заведующих дошкольными учреждениями, методистов и заведующих городскими и районными методическими кабинетами, школьных и дошкольных психологов, учителей и воспитателей.

2.Обеспечение участия педагогов района в целевых краткосрочных курсах с целью овладения новыми педагогическими технологиями выявления и развития одаренности.

3. Привлечение к индивидуальной работе с одаренными детьми ведущих специалистов, творческой интеллигенции района.

4. Разработка системы материального стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми, организаторов семинаров и практикумов, разработчиков материалов и методик.

5. В работе используются следующие показатели:

Показатели	Методы сбора и обработки информации
Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании	Статистические данные по выявлению потребностей в дополнительном образовании
Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	Статистические данные по охвату детьми дополнительным образованием

<p>Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей.</p>	<p>Статистические данные по охвату детьми дополнительным образованием, опросы учащихся и родителей</p>
<p>Количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ</p>	<p>Информация заполняется в Республиканской системе по сбору информации итогов проведения олимпиад, по итогам проведения олимпиад и после окончания проведения. Итоговые приказы по проведённым олимпиадам, ежегодно.</p>
<p>Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ</p>	<p>Информация заполняется в Республиканской системе по сбору информации итогов проведения олимпиад, по итогам проведения олимпиад и после окончания проведения. Анализ по итогам проведённых олимпиад, ежегодно</p>
<p>Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,</p>	<p>Информация об участии предоставляется в конце года общеобразовательными учреждениями, по итогам формируется сводная информация по району</p>

изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)	
Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ по итогам проведённых мероприятий, ежегодно
Доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (в том числе всероссийские и республиканские олимпиады)	Анализ по итогам учебного года, ежегодно Анализ по итогам проведённых мероприятий, ежегодно
Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов (в том числе охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи и принявших участие в образовательных сменах)	Анализ по итогам проведённых олимпиад и приказ о награждении, ежегодно
Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Анализ по итогам проведённых мероприятий, ежегодно
Количество участников профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.	Анализ по итогам проведённых мероприятий, приказ о награждении, ежегодно
Доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень	Мониторинг обучающихся, Отчёт в системе Барс-мониторинг , ежегодно

профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	
Доля обучающихся возрасте от 7-18 лет, охваченных программами дополнительного образования	Мониторинг обучающихся, ежегодно
Численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура», «Спорт» и др. Количество обучающихся - участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом	Информация об участии предоставляется в конце года общеобразовательными учреждениями, по итогам формируется сводная информация по району
Количество межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом	Программа и анализ выполнения, ежегодно
Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей	Информация о работе педагогов- психологов
Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению	Информация о работе педагогов- психологов
Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам	Анализ учебных планов, ежегодно в начале учебного года
Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	Анализ результатов ЕГЭ, ежегодно

Приложение № 3. Программа развития системы воспитания в Тетюшском муниципальном районе

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная система образовательных учреждений Тетюшского муниципального района Республики Татарстан складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и района, преемственности детский сад -школа.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Школьная служба примирения. Система воспитательной работы строится по следующим направлениям:

- Гражданское и правовое воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовное и нравственное воспитание;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Популяризация научных знаний;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Трудовое воспитание и профориентационное самоопределение;
- Экологическое воспитание.

В основе деятельности образовательных организаций Тетюшского района лежат следующие принципы:

-принцип открытости (функционирование образовательных организаций в активном взаимодействии с производственными и социокультурными объектами),
 -принцип единства практической и исследовательской деятельности, равноценности всех видов педагогической деятельности - воспитания, обучения, трудовой подготовки, социальной работы с детьми и их семьями, психологической помощи детям.

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-принцип социальной активности - принцип мотивированности - принцип взаимодействия коллектива и личности - принцип социального творчества.

Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

Ключевые общешкольные дела:

1. Торжественная линейка, посвященная ко Дню знаний.
2. День пожилого человека.
3. День учителя.
4. День самоуправления
5. День матери
6. Предметные недели
7. Фестиваль детского народного творчества «Бэз берге».
8. Дни здоровья.
9. Месячник военно-патриотической работы.
10. Встреча с воинами-интернационалистами.
11. День родного языка.
12. Акции и мероприятия, приуроченные 9 Мая.
13. Последний звонок
14. Новогодние праздники.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся- коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательных организациях создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) целью воспитания обучающихся является личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к школьникам нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их - база для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательных учреждений. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Встречи-беседы, на которые приглашаются знаменитые люди, ветераны, передовики производства, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, страны.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Папа, мама, я - спортивная семья», «ГТО всей семьей», «Секреты дружного класса», «Семейный фестиваль» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - День знаний, День пожилого человека, День учителя, День матери, Осенний бал, День защитника Отечества, «Малая Зарничка», День Победы, Новогодние праздники, Навруз, Сабантуй;
- Акции: «Чистый двор», «Окна Победы», «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Покорми птиц», «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», «Бессмертный полк», «Голубь мира» и другие;
- Смотр песни и строя;
- Фестиваль детского народного творчества «Без Бэрге - Мы вместе»;
- Церемонии награждения на школьных линейках (по результатам конкурсов, спортивных соревнований, предметных олимпиад, по итогам года) школьников и педагогов. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в школьный актив, в школьное ученическое самоуправление ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.д.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;

- организация и проведение внеурочной и внеклассной воспитательной работы. В образовательных учреждениях сложились и успешно применяются разнообразные формы данной организации. В организации внеурочной работы обычно сочетаются два основных её направления - идейно-воспитательная работа и организация практических дел школьников.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Изучение учащихся. Классное руководство обычно начинается с изучения класса и отдельно каждого ученика. В результате создаются необходимые условия для правильной рациональной организации воспитательной работы, для осуществления индивидуального подхода. Изучение учащихся продолжается на протяжении всего срока их обучения.

Организация и воспитание классного ученического коллектива. Объединяя учащихся в дружный и целеустремлённый коллектив, классный руководитель создаёт предпосылки для успешного решения учебно-воспитательных задач.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- Анализ и оценка уровня воспитанности школьников.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- координация воспитательной деятельности учителей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- посещение семей, изучение условий жизни;
- индивидуальные беседы с родителями;
- организация родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление: Курсы внеурочной деятельности («Шахматы») и кружки дополнительного образования (футбол, баскетбол, волейбол и т.д.), направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное направление: Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения; усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих

возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения: «Финансовая грамотность», «Школьный вестник», «Юнармия» и т.д.

Общеинтеллектуальное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование знаний об исторических фактах и явлениях, стимулирование умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

Общекультурное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для развития общекультурных ценностей и формирование у учащихся чувства прекрасного, эстетических чувств и предпочтений, развития интереса к различным видам искусства, творчества, знакомство с культурными традициями: «Юный экскурсовод», «Язык и культура татарского народа», «Культура и быт татарского народа» и т.д.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие

Туристско-краеведческая деятельность. Кружки дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного

решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета руководителей отрядов, объединяющего руководителей отрядов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу школьного самоуправления, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, праздников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Отряда профилактики правонарушений несовершеннолетних.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (руководитель отряда), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ответственный за спортивные мероприятия, ответственный за творческие дела, ответственный за дисциплину и порядок, ответственный за дежурство и т.д.) На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школ района функционируют Детские общественные объединения: ЮИД, РДШ, «Юнармия», SaMoCтоятельные дети», «Отряды профилактики правонарушений», «Юнармия», «Форпост», «Школьное ученическое самоуправление». Детские органы ученического самоуправления, осуществляют управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемого учащимися, основанного на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников. Ученическое самоуправление в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, а также Положением о школьном ученическом самоуправлении.

В состав ШУС входят обучающиеся 8-11 классов.

Воспитание в ШУС осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в ШУС демократических процедур дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом;
- заседания, встречи членов школьного ШУС для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, города, района. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам, труженикам тыла, педагогам, ушедшим на заслуженный отдых закрепленными за школой.
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном участке, благоустройство клумбы, кормление птиц, установка скворечников).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на промышленные предприятия города, на природу;
- пришкольные оздоровительные лагеря во время каникул, ориентированные на организацию активного отдыха детей.
- лагерь труда и отдыха, ориентированный на организацию активного отдыха детей и на трудовое воспитание в летний период.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые

проблемные ситуации, формирующие готовность к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в Дне открытых Центра дополнительного образования;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.
- временное трудоустройство несовершеннолетних во время летних каникул совместно Центром занятости населения.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

В школе выпускается школьная газета «Школьный вестник». Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе. Она моделирует собой ситуацию взрослой жизни, позволяет охватить достаточно широкий круг учащихся, различных и по возрасту, и по интересам, способствует

сплоченности детей, совершенствованию межличностных отношений через умение считаться с мнением, интересами и желаниями своих товарищей.

Воспитательный потенциал школьной газеты реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет, целью которого является освещение (периодичность издания-каждый месяц) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- самостоятельная творческая деятельность учащихся, направленная на приобретение профессиональных навыков в журналистике, развитие деятельности учащихся, педагогов, родителей.
- Презентации каждого выпуска (номера) газеты.

3.11.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера образовательных помещений (вестибюля, рекреаций, залов, кабинетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- озеленение территории, разбивка клумбы;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с обучающимися, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг образовательного учреждения, гимн образовательного учреждения, эмблема образовательного учреждения и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации.

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, его традициях, правилах.

3.12.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский комитет школы, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер - классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.13. Модуль «Профилактика правонарушений»

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной/ по учебно-воспитательной работе, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися;

- работу с педагогическим коллективом;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Профилактическая работа ведется по нескольким направлениям:

- Профилактика негативных явлений
- Профилактика буллинга и кибербуллинга в детско – подростковой среде;
- Профилактика суицидального поведения

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики, профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);
- знакомство с деятельностью школьной службы примирения;
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи

несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально - профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, СОП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности

правового лектория;

- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности

обучающихся;

- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

- организация деятельности родительских объединений;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;

- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;

- участие в деятельности Совета профилактики.

Деятельность педагогов и обучающихся по «Профилактике суицидального поведения подростков» направлена на формирование у школьников позитивного отношения к жизни, социальной адаптации, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом включает в себя мероприятия, направленные на:

- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;

-Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;

-Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;

-Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.

- Профилактика буллинга и кибербуллинга;

-Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты, законных прав и интересов ребенка;

-Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Направления деятельности:

- Работа с учащимися, нуждающимися в психоэмоциональной поддержке.

- Работа с неблагополучными семьями.

- Профилактическая работа с ученическим коллективом.

- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика суицидального поведения подростков» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим, профилактику потребления ПАВ(наркотики, алкоголь, табак и тп), профилактику буллинга и кибербуллинга;

Работа с классным коллективом:

- Тематические классные часы. Цикл бесед «Я люблю жизнь». Психологические классные часы: «Как научиться жить без драки» -2-4 класс, «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 класс, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), «Мир глазами агрессивного человека» (7-8 класс), «Подросток и конфликты» (8-9 класс), «Проблема отцов и детей в современном обществе» (8-9 класс), «Расскажи мне обо мне» 8-9 класс, «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (7-9 класс)
- Индивидуальные беседы.
- Исследование уровня тревожности
- Определение личностных отклонений подросткового возраста:
- Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн;
- Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.
- Опросник Басса-Дарки,
- Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению.
- Определение склонности к девиантному поведению;
- Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»
- • Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии?
- Буллинг или как не стать жертвой?
- Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли?

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение запроса, проведение комплексной психологической диагностики эмоционально-личностной, коммуникативной сфер подростка.
- Индивидуальное консультирование учащегося и членов семьи, педагогических работников (мастеров и др.).
- Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с подростком.
- При необходимости включение подростка в групповую работу при условии положительной, устойчивой динамики эмоционально-личностных изменений.
- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально - профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.

Работа с педагогическим коллективом:

- Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания;
- информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»;

- информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»;
- повышение психолого-педагогической компетенции всех участников УВП.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- Тематические классные собрания (Цикл родительских собраний по предупреждению детского суицида «Как прекрасен этот мир...», Родительские собрания, лектории: «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; «Наши ошибки в воспитании детей»; «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; «Родительская любовь»; «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье» и тп.
- Общее родительское собрание «Буллинг и кибербуллинг в детской среде». Родительские собрания в группах: Как предотвратить и преодолеть буллинг и кибербуллинг?
- индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.

Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми: Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер), «Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева), Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова), «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан) PARI (измерение родительских установок и реакций)

Ожидаемые результаты:

Организованная таким образом работа, позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде. Также позволит продуманно планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях,

периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, пост кризисного сопровождения.

Критерии эффективности профилактики суицидального поведения детей и подростков в сфере образования

Муниципальный уровень

1. Проведение анализа профилактической деятельности и случаев суицидальных действий среди несовершеннолетних в муниципальном образовании:
 - анализ информации о причинах совершения самоубийств;
 - выявление тенденций и динамики суицидальных действий;
 - анализ факторов риска суицидальности.
2. Анализ результатов принимаемых мер по недопущению суицидов:
 - выявление динамики изменения показателей суицидальных происшествий;
 - оценка эффективности психопрофилактической работы психологов образовательных учреждений;
 - оценка системности работы по профилактике суицидов, степени привлечения к ней различных категорий специалистов.
3. Уровень обеспечения образовательных учреждений квалифицированными педагогами-психологами и социальными педагогами, в соответствии с кадровыми и психолого-педагогическими условиями реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.
4. Количество проведенных инструктивно-методических совещаний по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с участием заинтересованных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
5. Включение вопросов по рассмотрению состояния работы по профилактике суицидального поведения обучающихся при изучении деятельности образовательных учреждений.

6. Создание организационно-управленческих условий активизации работы среди обучающихся образовательных учреждений по комплексной профилактике суицидального поведения.
7. Организация использования ресурсов муниципальных психолого-педагогических комиссий для оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
8. Осуществление контроля за взаимодействием образовательных учреждений с учреждениями здравоохранения и социальной защиты населения в части профилактики суицидального поведения обучающихся.
9. Отсутствие случаев завершенных и незавершенных суицидов среди детей и подростков муниципального образования.
10. Количество педагогических работников (в том числе педагогов-психологов, социальных педагогов) и руководителей образовательных учреждений, повысивших квалификацию по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также профилактики суицидального поведения обучающихся.

Уровень образовательного учреждения

1. Количество проведенных инструктивно-методических семинаров по организации профилактики суицидального поведения несовершеннолетних для педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей директоров образовательных учреждений по воспитательной работе.
2. Количество проведенных консультаций, семинаров-практикумов, тренингов и пр. в образовательных учреждениях среди педагогов и родителей по профилактике суицидов среди несовершеннолетних.
3. Количество проведенных семинаров-практикумов для психологов образовательных учреждений по определению новых методов и методик наиболее эффективных способов и методов работы по профилактике суицида.

4. Включение в программы воспитательной работы школы мероприятий по профилактике девиантного поведения и социальной дезадаптации обучающихся.

5. Наличие в плане деятельности образовательного учреждения вопросов профилактики суицидального поведения обучающихся и формирования позитивного отношения к жизни и её основным ценностям

6. Реализация основных и дополнительных профилактических программ, разработанных с учетом возраста учащихся: «Здоровье», «Твой выбор», «Не допустить беды», «Все цвета, кроме черного», «Полезные привычки. Полезные навыки. Полезный выбор», «Все, что тебя касается» и др.

7. Количество проведенных мероприятий по повышению психологопедагогической компетентности родителей в области формирования навыков безопасного поведения, эмоционально-волевых расстройств детей и подростков и профилактики рисков развития суицидального поведения, в том числе:

- родительских собраний (работа родительского лектория) с примерным содержанием «Как воспитать гармоничные отношения родителей и детей»; «Ненасильственные методы воспитания»; «Роль семьи в формировании позитивной самооценки школьника» и др.,

- индивидуальных (групповых) психологических консультаций родителей по проблемам психоэмоционального и социального развития учащихся.

8. Проведение мониторинга с целью выявления учащихся, склонных к суициду:

- анализ и оценка психологического состояния учащихся, социальнопсихологической обстановки в семье и в классе;

- анализ результатов диагностики выраженности суицидального риска,

- количество выявленных учащихся с нарушенными внутрисемейными, внутришкольными или внутригрупповыми взаимоотношениями;

- количество выявленных учащихся, имеющих фактор риска по суициду;

- количественно-качественные характеристики учащихся, имеющих предпосылки (признаки) суицидального поведения и планируемые меры по недопущению условий их реализации;

- анализ текущего состояния, определение психологической устойчивости и степени выраженности суицидального риска.

9. Количество учащихся группы риска с отклонениями в психоэмоциональной сфере, направленных на консультацию психотерапевта с целью своевременного оказания психотерапевтической помощи несовершеннолетним.

- наличие информационного планшета (доски объявлений) с указанием времени и порядка работы центра психологической помощи и реабилитации, номера Телефона доверия для оказания экстренной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и их родителям.

10. Уровень компетентности педагогов в области профилактики суицида:

- анализ качества знаний педагогов образовательного учреждения признаков суицидального риска;

- знания алгоритма действий при косвенных признаках суицидального намерения учащихся.

11. Оказание психологической помощи учащимся группы риска:

- ведение журнала учета лиц, обратившихся за психологической помощью;

- наличие программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей из группы риска;

- наличие комплексных программ индивидуального сопровождения учащихся, имеющих потенциальную возможность совершения суицида с указанием характера причин, мер по предотвращению и ликвидации конфликтных и критических ситуаций в социальном взаимодействии участников образовательного процесса и предложений по устранению субъективных причин, способствующих реализации суицидальных намерений;

- количество и результативность проведения психологического консультирования и психокоррекционных бесед по переориентации жизненных целей, коррекции самооценки, развитию рефлексии и т.д.;

- снижение аутоагрессивных тенденций.

12. Формирование установок у учащихся на самореализацию в социально одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.), вовлеченных в социально-значимые виды деятельности:

- количество (процент) учащихся, участвующих в реализации социальных проектов;
- количество (процент) учащихся, участвующих в организации школьного самоуправления;
- количество (процент) учащихся, участвующих в деятельности детских, подростковых, волонтерских и др. организациях и объединениях;
- количество (процент) учащихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей.

13. Отсутствие случаев завершенных и незавершенных суицидов среди учащихся образовательного учреждения.

3. Структура самоанализа воспитательной работы

Самоанализ, организуемый в образовательных организациях воспитательной работы, осуществляется по выбранным самими образовательными организациями направлениями и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, педагогами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры воспитания и социальной работы или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
 - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских

Приложение 4. Подпрограмма «Педагогические кадры муниципальной Программы «Развитие муниципальной системы образования Тетюшского муниципального района на 2020-2025 гг.»

Паспорт муниципальной Подпрограммы

1.	Ответственный исполнитель Подпрограммы	Отдел образования Тетюшского муниципального района
2.	Участники Подпрограммы	Образовательные учреждения Тетюшского муниципального района
3.	Цель Подпрограммы	Обеспечение условий инновационного развития муниципальной системы образования Тетюшского муниципального района и формирование конкурентоспособного педагогического корпуса высококвалифицированных специалистов,

		<p>способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания, обучающихся.</p> <p>Выявление профессиональных дефицитов, организация и реализация адресной работы с педагогическими работниками, направленная на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения, в целях с целью непрерывного повышения профессионального мастерства в том числе на базе центров и учреждений Республики Татарстан.</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов.</p> <p>Формирование муниципальной системы научно - методического сопровождения педагогических работников</p> <p>Выявление кадровых потребностей в ОО района; развитие кадрового потенциала в образовательных организациях; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; поддержка молодых педагогов и/или реализации программ наставничества педагогических работников.</p> <p>В рамках муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников рассматриваются следующие треки:</p> <ul style="list-style-type: none"> плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников; устранение дефицита педагогических кадров; повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ
4.	Задачи Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать работу методической службы на всех уровнях, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогических работников. 2. Совершенствовать механизмы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, молодых специалистов, студентов, обучающихся по целевому приему для привлечения в сферу образования и закрепления в ней молодых специалистов.

		<p>3. Развивать школы наставничества, консультирования, системы сопровождения поддержки молодых специалистов в системе образования района.</p> <p>4. Способствовать укреплению статуса профессии «Учитель».</p> <p>5. Эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, других педагогических работников.</p> <p>6. Обеспечить систематическое прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года.</p> <p>7. Повысить эффективности подготовки резерва руководителей.</p> <p>8. Продолжить работы по формированию навыков инновационной деятельности педагогов через соответствующие конкурсы инновационных продуктов, готовых к диссеминации, популяризации инноваций, участию в конкурсах учительского мастерства разного уровня.</p> <p>9. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников; учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов</p>
5.	Основные мероприятия Подпрограммы	Основные мероприятия представлены в разделе 3.1 и направлены на достижение целей и задач настоящей муниципальной Подпрограммы
6.	Показатели (индикаторы) Подпрограммы	<p>процент укомплектованности педагогическими кадрами до 100 %;</p> <p>процент текучести кадров не более 5 %;</p> <p>доля педагогов с высшим образованием не менее 92 %;</p> <p>доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию не менее 75%;</p> <p>процент закрепившихся молодых специалистов и продолжающих работу в муниципальной системе образования по истечении трех лет, от количества прибывших не менее 60%;</p>

		повышение квалификации педагогических кадров всех педагогических работников не менее 88%; количество педагогов, включенных в инновационную деятельность до 28%; доля педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогов образовательных организаций до 16,5%; доля учителей общеобразовательных организаций, вовлечённых в национальную систему профессионального роста педагогических работников, не менее 50%.
7.	Сроки реализации Подпрограммы	2020-2025 годы
8.	Ожидаемые результаты инновации Подпрограммы	Развитие положительной профессиональной мотивации педагогов, проявляющейся в стремлении к систематическому профессиональному самосовершенствованию. Сохранность контингента молодых педагогов в учреждениях района. Функционирующая система поддержки молодых специалистов, и механизмов обновления и омоложения кадрового состава. Укомплектованность образовательных организаций педагогическими кадрами, и их соответствие квалификационным требованиям до 100%. Личностное развитие и профессиональный рост педагогических и руководящих кадров. Повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

2. Пояснительная записка

В учреждениях образования работает 823 чел., из них педагогов – 450.

В школах – 364. В ДОУ – 86. В учреждении доп. образования – 5.

Средний возраст педагогических работников – 41,5 года.

Доля педагогов пенсионного возраста составляет 13%.

В школах 276 педагогов (76%) имеют высшую и первую кв. категории.

В ДОУ 64 педагога (75%) имеют высшую и первую кв. категории.

В школах педагоги с высшим образованием – 340 чел. (94%), со средним профессиональным – 24 чел. (7%).

В ДОУ 66 педагогов имеют высшее профессиональное образование (77%), 14 чел. – среднее профессиональное образование (17 %).

Имеют звания и награды:

«Заслуженный учитель РТ» – 12 чел.;

«Почетный работник общего образования» – 14 чел.;

Почетная грамота МО и Н РФ – 49 чел.;

Нагрудный знак «За заслуги в образовании» – 51 чел. (из них во II квартале 2020 года 6 наград);

Почетная грамота МО и Н РТ – 113 чел. из них во II квартале 2020 года 4 награды);

«Народный учитель» – 0 чел.

Образовательные организации района всех видов и типов в среднем обеспечены педагогическими работниками.

Реализуя государственную, региональную и муниципальную политику в области образования, МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ» совместно с руководителями подведомственных учреждений создало систему работы с педагогическими кадрами, способными осуществлять реализацию национального проекта «Образование» и федерального проекта «Учитель будущего». 64

В целях обеспечения нового качества и эффективности образования особую актуальность в районе имеет вопрос совершенствования профессионализма педагогических кадров.

Также, в течение ряда лет остается проблема роста числа вакансии учителей физики, математики, информатики и других предметов, что вызвано ежегодным старением педагогических кадров.

Основной проблемой, препятствующей развитию учительского потенциала, является нежелание молодежи работать в системе образования из-за снижения в обществе значимости профессии «учитель».

Перспектива педагогической деятельности стала малопривлекательной для молодежи, мониторинг профессиональных интересов выпускников школ показал немотивированность их на получение учительской профессии. Необходимы действенные меры со стороны органов местного самоуправления

по поддержке и мотивированию получения выпускниками школ педагогической профессии.

В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» вовлечены учителя общеобразовательных учреждений в национальную систему профессионального роста педагогических работников, а также прохождение независимой оценки профессиональной квалификации.

2.2. Приоритеты, цели и задачи Программы.

Основной целью Программы является обеспечение условий инновационного развития муниципальной системы образования Тетюшского муниципального района и формирование конкурентоспособного педагогического корпуса высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания, учащихся в условиях инноватизации национального проекта «Образование».

Программа предусматривает решение следующих основных задач:

1. Совершенствовать работу методической службы на всех уровнях, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогических работников.
2. Совершенствовать механизмы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, молодых специалистов, студентов, обучающихся по целевому приему для привлечения в сферу образования и закрепления в ней молодых специалистов.
3. Развивать школы наставничества, консультирования, системы сопровождения поддержки молодых специалистов в системе образования района.
4. Способствовать укреплению статуса профессии «Учитель».
5. Эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, других педагогических работников.
6. Обеспечение систематического прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации.
7. Повышение эффективности подготовки резерва руководителей.
8. Продолжение работы по формированию навыков инновационной деятельности педагогов через соответствующие конкурсы инновационных продуктов, готовых к диссеминации, популяризации инноваций, участию в конкурсах учительского мастерства разного уровня.

2.3. Конечные результаты.

Ожидаемые результаты в ходе реализации настоящей Подпрограммы:

100% обеспеченность образовательных организаций высококвалифицированными кадрами.

Привлечение и закрепление в отрасль «Образование» молодых работников не менее 13% педагогических работников в возрасте до 35 лет к 2025 году.

Укрепление статуса профессии «Учитель».

2.4. Сроки реализации Программы

Сроки реализации Программы 2020 - 2025 годы.

2.5 Механизм реализации муниципальной Программы

Механизм реализации Программы направлен на обеспечение выполнения всех программных мероприятий за счет эффективности использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов.

Необходимым условием реализации Программы является взаимодействие МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ» с Министерством образования и науки РТ, ГАОУ ДПС «Институт развития образования Республики Татарстан», администрацией Тетюшского муниципального района, образовательными организациями и общественности.

Реализация Программы предусматривает использование всех имеющихся инструментов осуществления государственной политики на муниципальном уровне:

1. Реализацию федеральных, республиканских, муниципальных целевых программ.
2. Системы муниципального заказа.
3. Взаимодействие с органами Исполнительного комитета района.

Для успешной реализации Программы необходимо развивать все существующие механизмы привлечения внебюджетных средств.

Финансирование мероприятий Программы в очередном финансовом году будет осуществляться по результатам мониторинга и оценки эффективности выполнения мероприятий Программы в отчетном периоде, что обеспечит

необходимую информационно-аналитическую поддержку принятия решений для реализации Программы по годам с учетом:

полноты и эффективности выполнения программных мероприятий, целевого использования средств, выделяемых на реализацию Программы;

финансирования Программы по годам, источникам и направлениям расходов в сопоставлении с объемами, принятыми при ее утверждении;

объемов финансирования мероприятий за счет различных бюджетов.

Таким образом, в механизм реализации Программы закладывается определенный динамизм системы программных мероприятий, параметры которого определяются результатами мониторинга выполнения Программы.

3. Оценка эффективности муниципальной Программы.

Методика определяет механизмы оценки эффективности реализации Программы в ходе ее реализации.

При формировании Программы и внесении в нее изменений указывается ее планируемая эффективность и результативность в зависимости от планируемых целевых показателей (индикаторов). Оценка эффективности реализации Программы проводится ответственным исполнителем ежегодно по результатам завершения этапов выполнения Программы, а также по итогам завершения реализации Программы в целом.

Результаты оценки эффективности реализации Программы используются для ее корректировки.

3.1. Мероприятия по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников

Проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников; (семинары, форумы, практикумы, круглые столы и т.д.)	Ежегодно по всем предметам на заседаниях РМО 2020-2025 г.
Формирование персональных траекторий непрерывного	2020 -2025г.

<p>профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе дефицитов, выявленных независимой диагностикой профессиональных компетенций.</p>	
<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогических работников.</p>	<p>Ежегодно после прохождения мониторинга 2020-2025 г.</p>
<p>Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов.</p>	<p>Мастер-классы, практикумы, коучинги, тренинги в рамках РМО 2020-2025г.</p>
<p>Организация сетевого взаимодействия педагогов.</p>	<p>2020-2025г.</p>
<p>Развитие внутришкольной системы профессионального роста.</p>	<p>Заседания ШМО 2020-2025г.</p>
<p>Вовлечение педагогов в экспертную деятельность (в качестве экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА, НИКО; экспертов, привлекаемых в рамках федерального государственного контроля качества образования и пр.).</p>	<p>2020-2025г.</p>
<p>Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников</p>	<p>Ежегодно 2020-2025г.</p>

Приложение 5. Программа профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Тетюшского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2022 годы

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Тетюшского муниципального района Республики Татарстан
Срок реализации Программы	2019-2022 годы
Основания для разработки Программы	<p>Распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>2. Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;</p> <p>3. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51);</p> <p>4. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>6. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>7. Закон РФ от 19.04.1991г. №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ФЗ №1032-1);</p> <p>8. Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);</p> <p>10. О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи (Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985).</p>

	<p>11. Концепция организационно - педагогического сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанной специалистами Федерального института развития образования;</p> <p>12. Государственная программа «Развитие образования и науки РТ на 2014-2025 годы»</p>
Основные разработчики Программы	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района Республики Татарстан»
Ответственные исполнители мероприятий Программы	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района Республики Татарстан», образовательные организации Тетюшского муниципального района
Цель Программы	Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности через выявление профессиональных предпочтений школьников и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, мероприятия, направленные на выработку у школьников профессионального самоопределения, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности в том числе Республики и района через сетевое взаимодействие с работодателями.
Задачи Программы	<p>1. Содействие развитию у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и труда, осознанию нравственного значения будущего профессионального выбора в соответствии с интересами, способностями каждого обучающегося и с учетом потребности республики и района, выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;</p> <p>2. Содействие ранней профессиональной ориентации воспитанников дошкольных учреждений с целью расширения знаний о мире профессий, формировании интереса к трудовой деятельности взрослых;</p> <p>3. Проведение своевременного изучения профессионального самоопределения (профессиональных намерений) старшеклассников, содействие формированию у них деловых качеств, способствующих обретению профессии и успешному началу профессиональной деятельности;</p> <p>4. Содействие в организации мероприятий профориентационной направленности с обучающимися (в том числе с ОВЗ);</p> <p>5. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, предприятий и организаций района по вопросу профессионального самоопределения обучающихся;</p>

	<p>6. Организация профориентационных мероприятий для знакомства с потребностями рынка труда в районе, ориентация обучающихся на профессии, необходимые организациям района;</p> <p>7. Создание информационно-методического обеспечения системы профессиональной ориентации обучающихся;</p> <p>8. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности;</p> <p>9. Формирование у обучающихся осознанного профессионального выбора и здоровой конкурентоспособности через участие в конкурсах профориентационной направленности.</p>
Объемы и источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование
Механизм реализации Программы	Управление и контроль за исполнением программы осуществляет МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Гетюшского муниципального района Республики Татарстан», принимает меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, ежегодно анализируя проведенную работу.
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> - Доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения; - доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса; - Проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся (в том числе среди лиц с ОВЗ), общее количество международных, всероссийских, республиканских, муниципальных мероприятий; - доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса; - Количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях, направленных на профориентационное самоопределение обучающихся; - Общее количество обучающихся, вовлеченных в мероприятия, направленные на раннюю профориентацию; - Повышение информационной грамотности обучающихся о профессиях; - Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/

	<p>общественными организациями, образовательными организациями, наличие соглашений, увеличение количества мероприятий, задействованных предприятий;</p> <p>- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>Реализация Программы в полном объеме позволит достичь результаты к концу 2022 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.повышение мотивации выпускников образовательных учреждений к профессиональной деятельности с учетом профессиональных предпочтений и потребностей рынка труда Тетюшского муниципального района; 2. правильный выбор профиля обучения в старших классах; 3.обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям.

I. Пояснительная записка

В настоящее время особенности социально-экономических процессов в обществе таковы, что в наиболее сложном положении находится молодежь. И именно эта категория населения в сложившейся обстановке является наиболее незащищенной и невостребованной на рынке труда.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи района на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

В Тетюшском муниципальном районе работают старейшие учебные заведения республики: ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты», ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум». Также успешно развиваются МБОУ «Тетюшский межшкольный учебный комбинат» и ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат». Ресурсы этих учебных заведений позволяют общеобразовательным учреждениям организовать профориентационную работу на высоком уровне.

Основной целью профориентационной деятельности МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ» с обучающимися образовательных организаций является создание эффективно действующей муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся для оказания профориентационной поддержки их в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности через выявление профессиональных предпочтений школьников и склонностей, учет требований современного рынка труда.

В современных социально-экономических условиях эта система включает в себя перечень целевых взаимосвязанных подсистем, таких как:

- 1. Содействие развитию у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и труда, осознанию нравственного значения будущего профессионального выбора в соответствии с интересами, способностями каждого обучающегося и с учетом потребности республики и района;
2. Содействие ранней профессиональной ориентации воспитанников дошкольных учреждений с целью расширения знаний о мире профессий, формировании интереса к трудовой деятельности взрослых;
3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам ОУ.
4. Проведение своевременного изучения профессионального самоопределения (профессиональных намерений) старшеклассников, содействие формированию у них деловых качеств, способствующих обретению профессии и успешному началу профессиональной деятельности;
5. Содействие в организации мероприятий профориентационной направленности с обучающимися с ОВЗ;
6. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, предприятий и организаций района по вопросу профессионального самоопределения обучающихся;
7. Организация профориентационных мероприятий для знакомства с потребностями рынка труда в районе, ориентация обучающихся на профессии, необходимые организациям района;
8. Создание информационно-методического обеспечения системы профессиональной ориентации обучающихся;
9. Формирование у обучающихся осознанного профессионального выбора и здоровой конкурентоспособности через участие в конкурсах профориентационной направленности.
10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в вопросах познания своих психологических особенностей, профессиональных предпочтений, мотивационно-ценностных устремлений; профориентационной поддержки коммуникативно-поведенческой активности и социального взросления молодежи;
11. выбор эффективных управленческих механизмов профориентационной работы на разных уровнях образовательной системы.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профессиональной ориентации молодежи в общеобразовательных организациях Тетюшского муниципального района на 2019-2022 годы.

II. Основные пути решения проблемы

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся образовательных учреждений в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование, проведение мониторинга показателей по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
4. Взаимодействие с организациями и предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ района.
5. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

III. Субъекты-участники Программы

- МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района Республики Татарстан»;
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»;
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»;
- образовательные организации района;
- Государственное бюджетное учреждение «Центр занятости населения Тетюшского района»;
- потенциальные работодатели в лице организации и предприятий города и района, представители СМИ (Тетюшская ЦРБ, Отдел культуры Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района, организации, ОМВД, ЦДО).

IV. Оценка эффективности Программы

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- активизировать профориентационную работу в образовательных организациях района;
- повысить эффективность работы образовательных организаций по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- повысить долю выпускников, ориентированных на востребованные в муниципалитете профессии;
- повышение мотивации выпускников образовательных учреждений к профессиональной деятельности с учетом профессиональных предпочтений и потребностей рынка труда Тетюшского муниципального района;
- правильный выбор профиля обучения в старших классах;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, формирование психологической

готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям.

V. Механизм реализации Программы

Управление и контроль за исполнением программы осуществляет МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района Республики Татарстан», принимает меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, ежегодно анализируя проведенную работу.

VI. Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Финансирование
1. Создание нормативно - правовой базы				
1	Разработка и утверждение Программы на следующие учебные годы (2019-2020,2020-2021,2021-2022 уч.годы)	Декабрь 2018	МКУ «Отдел образования исполнительного комитета ТМР РТ»	Без финансирования
2	Издание приказа МКУ «Отдел образования исполнительного комитета ТМР РТ», утверждение дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Программы	Декабрь 2018	МКУ «Отдел образования исполнительного комитета ТМР РТ»	Без финансирования
3	Сбор сведений об ответственных за профориентационную работу в образовательных организациях	Начало нового учебного года	МКУ «Отдел образования исполнительного комитета ТМР РТ», руководители образовательных учреждений	Без финансирования
4	Проведение инструктивно-методического совещания с ответственными по организации профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности в образовательных организациях Тетюшского муниципального района согласно Программе	Сентябрь 2019	МКУ «Отдел образования исполнительного комитета ТМР РТ», руководители образовательных учреждений	Без финансирования
2. Организационно - методическое сопровождение				
5	Подготовка и утверждение планов работы по профориентации на учебный год	сентябрь	Руководители образовательных учреждений	Без финансирования
6	Подготовка планов совместной работы с заинтересованными организациями (ЦЗН, внешкольными учреждениями, профессиональными учебными заведениями)	сентябрь	МКУ «Отдел образования исполнительного комитета ТМР РТ», руководители образовательных учреждений, Заинтересованные организации	Без финансирования

7	Информирование об учебных заведениях района, республики, о проводимых профориентационных встречах и Днях открытых дверей	В течение года	МКУ «Отдел образования исполнительного комитета ТМР РТ», образовательные организации	Без финансирования
8	Создание информационного стенда с информацией: - потребности современного рынка труда; - профессиограммы (описание профессий); - справочники об учебных заведениях (НПО, ССУЗы, ВУЗы); - методические материалы по вопросам профориентации для педагогических работников	В течение года	МКУ «Отдел образования исполнительного комитета ТМР РТ», образовательные организации	Без финансирования
3. Работа с обучающимися образовательных учреждений и воспитанниками дошкольных образовательных учреждений				
9	Проведение профориентационных бесед, классных часов и внеклассных мероприятий (по возрастам)	В течение учебного года	Руководители образовательных учреждений	Без финансирования
10	Приглашение специалистов организаций районов для проведения профориентационных бесед	В течение года	образовательные организации	Без финансирования
11	Проведение мероприятий, направленных на раннюю профориентацию обучающихся	В течение учебного года	Дошкольные образовательные учреждения	Без финансирования
12	Консультирование обучающихся по вопросам профориентации	В течение года	МКУ «Отдел образования исполнительного комитета ТМР РТ», образовательные организации	Без финансирования
13	Сопровождение выпускников, поступающих на педагогическое направление в рамках целевой квоты	В течение года	МКУ «Отдел образования исполнительного комитета ТМР РТ», образовательные организации	Без финансирования
14	Сопровождение абитуриентов и студентов ВУЗ, выбравших педагогическое направление в рамках целевой квоты (заключение договоров о целевом обучении, о приеме, соглашениях, перечисление стипендий, соблюдения условий договоров)	В течение года	МКУ «Отдел образования исполнительного комитета ТМР РТ», образовательные организации-работодатели по договорам	Республиканский бюджет согласно проекту стипендиальной поддержки

15	Содействие в прохождении педагогической практики студентов СПО и ВПО	В период практики (по запросу)	МКУ «Отдел образования исполнительного комитета ТМР РТ», образовательные организации-работодатели по договорам; СПО – по обращениям в образовательные организации ТМР РТ с соблюдением законодательства.	Республиканский бюджет согласно проекту стипендиальной поддержки По условиям договора прохождения практики
16	Организация участия обучающихся и педагогических работников в профориентационных мероприятиях, организованных учреждениями СПО и ВПО; участие в Днях открытых дверей (очно\дистанционно)	По запросу организаци й СПО и ВПО	МКУ «Отдел образования исполнительного комитета ТМР РТ», образовательные организации	Без финансирования
17	Организация экскурсий в организации города и района с целью знакомства с трудовой деятельностью	По плану ОУ	образовательные организации	Без финансирования
18	Проведение мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации, анализ мониторинга	Февраль-март	МКУ «Отдел образования исполнительного комитета ТМР РТ», образовательные организации	Без финансирования
19	Сбор профессиональных намерений выпускников 11 классов	март	МКУ «Отдел образования исполнительного комитета ТМР РТ», образовательные организации	Без финансирования
20	Проведение опроса по выявлению проблем обучающихся по профессиональному самоопределению	март	Руководители образовательных учреждений	Без финансирования
21	Организация встреч с бывшими выпускниками школы с профориентационной целью	ежегодно	Руководители образовательных учреждений	Без финансирования
22	Организация трудоустройства обучающихся в каникулярное время	ежегодно	Руководители образовательных учреждений, ЦЗН	Бюджет РТ, бюджет работодателе й
23	Организация работы на базе школ ЛТО в летний период	летний период	МКУ «Отдел образования	Республиканский бюджет

			исполнительного комитета ТМР РТ», руководители образовательных учреждений	согласно квоте
24	Проведение и организация участия в конкурсах профориентационной направленности различного уровня	В течение года	МКУ «Отдел образования исполнительного комитета ТМР РТ», образовательные организации	Без финансирования
25	Посещение обучающимися мероприятий в рамках Чемпионата профессионального мастерства WorldSkills	По плану МО и Н РТ	Руководители образовательных учреждений	Транспортные расходы
26	Создание портфолио ученика	в течение учебного года	Руководители образовательных учреждений	Без финансирования
27	Проведение месячника профориентации обучающихся	апрель	МКУ «Отдел образования исполнительного комитета ТМР РТ», руководители образовательных учреждений	Без финансирования
28	Проведение муниципальных и школьных предметных олимпиад, участие в муниципальном и республиканском этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников	по отдельном у плану	МКУ «Отдел образования исполнительного комитета ТМР РТ», руководители образовательных учреждений, ЦДО	Текущее финансирование
4. Информационно-аналитическая деятельность				
29	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов	август-сентябрь	МКУ «Отдел образования исполнительного комитета ТМР РТ» Руководители образовательных учреждений	Без финансирования
30	Проведение социологического опроса выпускников с целью выявления профессиональных намерений	сентябрь, март	Руководители образовательных учреждений Центр РаДуГа	Без финансирования
31	Выявление обучающихся, не определившихся с выбором профессии	в течение года, постоянно	Руководители образовательных учреждений	Без финансирования

32	Анализ работы по профориентации с обучающимися и их родителями	май	Руководители образовательных учреждений	Без финансирования
33	Распространение опыта (издание буклетов, проведение семинаров, опубликование в СМИ)	В течение года	МКУ «Отдел образования исполнительного комитета ТМР РТ», руководители образовательных учреждений	Текущее финансирование
34	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и спортивных секциях, учреждениях дополнительного образования	в течение учебного года	Руководители образовательных учреждений, классные руководители	Без финансирования
35	Организация работы с одаренными детьми, в т.ч. с обучающимися с ОВЗ (по отдельному плану)	В течение всего периода	МКУ «Отдел образования исполнительного комитета ТМР РТ» Руководители образовательных учреждений	Без финансирования
5. Работа с педагогическими кадрами				
36	Участие в совещаниях и семинарах руководителей, заместителей директоров образовательных учреждений, рассмотрение вопросов организации профориентационной работы в образовательных организациях	Согласно циклограмме семинаров	МКУ «Отдел образования исполнительного комитета ТМР РТ»	Без финансирования
37	Организация встречи Главы Тетюшского муниципального района со студентами 4-5 курсов ВУЗ и ССУЗ, выпускниками прошлых лет района	Февраль	МКУ «Отдел образования исполнительного комитета ТМР РТ» ГАПОУ «ТСХТ», ГАПОУ «ТГКГЗ»	Без финансирования
38	Привлечение молодых специалистов различных отраслей района для участия во встрече со студентами, обмен положительным опытом трудоустройства	Февраль	МКУ «Отдел образования исполнительного комитета ТМР РТ», организации района	Без финансирования
39	Разработка рекомендаций по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп	в течение учебного года	МКУ «Отдел образования исполнительного комитета ТМР РТ», ППС «РаДуГа»	Без финансирования

40	Рассмотрение вопросов организации профориентационной работы в школах на семинарах заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, старших вожатых, соцпедагогов и психологов	в течение учебного года	МКУ «Отдел образования исполнительного комитета ТМР РТ»	Без финансирования
41	Участие в районной ярмарке вакансий	1 раз в год	МКУ «Отдел образования исполнительного комитета ТМР РТ», руководители образовательных учреждений, ЦЗН	Без финансирования
42	Проведение совещаний при директоре по вопросам: 1) Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов; 2) Анализ планов «Организация профориентационной работы в классе»; 3) Анализ результатов профориентационной работы и задачи на новый учебный год; 4) Изучение уровня ведения профориентационной работы учителями-предметниками в 9-х классах; 5) Изучение уровня ведения профориентационной работы учителями-предметниками в 11-х классах и др.	в течение учебного года	Руководители образовательных учреждений	Без финансирования
43	Рассмотрение на педсовете вопроса «Состояние профориентационной работы с обучающимися»	Ежегодно по плану ОУ	Руководители образовательных учреждений	Без финансирования
6. Работа с родителями				
44	Рассмотрение вопросов профориентационной тематики на родительских собраниях	в течение учебного года	Руководители образовательных учреждений ЦЗН Военный комиссариат ССУЗы города	Без финансирования
45	Приглашение специалистов организаций районов на родительские собрания для проведения профориентационных бесед	в течение учебного года	Руководители образовательных учреждений, Организации района	Без финансирования

46	Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, по вопросам профориентации	в течение учебного года	Руководители образовательных учреждений, ППС «РаДуГа»	Без финансирования
47	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с обучающимися (экскурсии, встречи с представителями различных профессий)	в течение учебного года	Руководители образовательных учреждений	Без финансирования
48	Проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к выбору профессии детьми	ноябрь	Руководители образовательных учреждений, ППС «РаДуГа»	
49	Подготовка рекомендаций родителям для родителей по профориентации	октябрь	МКУ «Отдел образования исполнительного комитета ТМР РТ» Руководители образовательных учреждений	

VII. Описание возможных рисков и способов их снижения

№	Риск	Минимизация риска
1.	Трудности в выстраивании партнерских отношений с предприятиями, организациями	Привлечение родителей, выпускников к сотрудничеству
2.	Недостаточное качество проведения «профессиональных проб»	Методическое сопровождение «профессиональных проб»
3.	Отсутствие возможности охватить все сферы профессиональных интересов обучающихся	Использование ресурсов других муниципалитетов, Интернет-ресурсы
4.	Незаинтересованность обучающихся и родителей	Популяризация деятельности по профессиональной ориентации, привлечение общественных организаций
5.	Ликвидация предприятий, организаций – участников программы	Заключение соглашений с несколькими предприятиями и организациями одной сферы